KIRCHLICHE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN/KREMS

CURRICULUM

Hochschullehrgang

Montessori-Pädagogik

20 ECTS-Anrechnungspunkte

SKZ: 711 012

Curriculum – Allgemeine Angaben

STUDIENLEITUNG

Thumser Luzia, MSc

STUDIENENTWICKLUNG, DIDAKTISCHES KONZEPT

Thumser Luzia, MSc, Dr. Summer Anita, Dr. Apfler Sabine für den Montessori-Pädagogik Verein NÖ

DAUER

4 Semester

ANZAHL DER ANRECHNUNGSPUNKTE

20 ECTS-Anrechnungspunkte

ABSCHLUSS

Zeugnis

ORT

KPH Wien/Krems, dislozierte Orte

KOSTEN

Dieser Hochschullehrgang ist in der eigenen Rechtspersönlichkeit der KPH Wien/Krems und kostenpflichtig. Der für diesen Hochschullehrgang vom Rektorat und Geschäftsführung genehmigte Semesterbeitrag ist auf der Website der KPH/Wien Krems ausgewiesen.

Inhaltsverzeichnis

1. Angaben zum Curriculum ... 4
1.1 Daten ... 4
1.2 Inhalte des Hochschullehrgangs, Schwerpunktsetzungen ... 4
1.2.1 Bezeichnung der Module ... 4
1.2.2 Inhaltsbereiche und Leistungsebenen ... 4
1.3 Studienspezifische Besonderheiten ... 4
1.4 Qualifikationsprofil ... 4
1.4.1 Konkrete Zielsetzung des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgabe der Pädagogischen Hochschule ... 4
1.4.2 Qualifikationen und Berechtigungen ... 5
1.4.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability) ... 5
1.4.4 Lehr-Lern-Beurteilungskonzept ... 5
1.4.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen ... 5
2. Kompetenzkatalog ... 5
3. Zulassungsvoraussetzungen ... 6
4. Reihungskriterien ... 6
5. Modulraster ... 7
6. Modulübersicht ... 8
7. Modulbeschreibungen ... 10
8. Prüfungsordnung ... 18
9. Abschluss des Studiums ... 18
10. Inkrafttreten ... 18
11. Bibliografie ... 19

1. Angaben zum Curriculum

1.1 Daten

Beschluss des Hochschulkollegiums: 30.11.2022
Genehmigung des Rektorats: 14.12.2022

1.2 Inhalte des Hochschullehrgangs, Schwerpunktsetzungen

1.2.1 Bezeichnung der Module

M 1: Einführung in die Montessori-Pädagogik
M 2: Rechnen und Sinnesmaterialien
M 3: Sprachunterricht und Praxis
M 4: Anwendung der Montessori-Materialien und Praxis

1.2.2 Inhaltsbereiche und Leistungsebenen

- **Präsenzphasen:** Insgesamt sind 14,2 SWS (1 SWS = 15 UE zu 45 Minuten) Präsenzzeiten vorgesehen.
- **Online-Phasen (Fernstudienelemente und elektronische Lernumgebung gem. § 42a Abs3 HG 2005 idgF):** Insgesamt sind 4,6 SWS (1 SWS = 15 UE zu 45 Minuten) für Online-Phasen vorgesehen. Präsenz- und Online-Phasen sind einander thematisch zugeordnet. Die Online-Phasen dienen der Lernprozessbegleitung, der in den Präsenzphasen erarbeiteten Inhalte. Auf diese Weise wird der dialogische Prozess des Hochschullehrgangs zwischen Lehrenden und Studierenden auch außerhalb der Präsenzphasen weitergeführt.

1.3 Studienspezifische Besonderheiten

Die einzelnen Module bestehen aus einem intensiven Präsenzanteil, der partiell durch Online-Inhalte (Fernstudienelemente und elektronische Lernumgebung gem. § 42a Abs 3 HG 2005 idgF) ergänzt wird, und aus einem Selbststudienanteil, der unbetreut ist.

Der Anteil an betreutem Selbststudium ergibt sich aus der intensiven, persönlichen Betreuung der Studierenden, in denen reflektiert, beraten und begleitet wird.

Der Anteil des unbetreuten Selbststudiums begründet sich wie folgt durch:

- die dialogische Form des Hochschullehrganges: Wissen wird nicht bloß vermittelt, sondern in einem dialogischen Prozess zwischen den Lernenden generiert, d.h., dass Studierende Anteile am Prozess des Wissensaufbaus übernehmen, planen und vorbereiten („Gruppe als Ressource“).
- das Verfassen von Portfolios.

1.4 Qualifikationsprofil

Dieses Curriculum wurde nach den Vorgaben des Hochschulgesetzes 2005 idgF (BGBl. I Nr. 30/2006 idgF) entwickelt.

1.4.1 Konkrete Zielsetzung des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgabe der Pädagogischen Hochschule

Mit der Vorlage des Curriculums „Montessori-Pädagogik“ wird die Aufgabe der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule nach einem theoriebezogenen, mit Forschung und Praxis verknüpften Bildungsangebot erfüllt.

Ziel des Hochschullehrgangs ist es, die Studierenden zu befähigen, sich intensiv mit den theoretischen und praktischen Grundlagen der Montessori-Pädagogik zu beschäftigen, um nach den Prinzipien der Montessori-Pädagogik zu unterrichten.

Im Rahmen der Module werden theoretische Grundlagen der Montessori-Pädagogik vermittelt und deren Anwendung erörtert sowie das Unterrichtsgeschehen in ausgewählten Hospitationsstätten reflektiert und analysiert.

Der Hochschullehrgang vermittelt so ein fundiertes theoretisches Verständnis von Montessori-Pädagogik sowie deren Anwendung.

1.4.2 Qualifikationen und Berechtigungen

Nach Abschluss des Hochschullehrgangs (Verleihung eines Zeugnisses durch die KPH Wien/Krems) wird den Absolvent:innen auf Ansuchen ein Diplom des österreichischen Bundesverbandes für Montessori-Pädagogik verliehen.

1.4.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)

Eine reformpädagogische Zusatzausbildung für Lehrkräfte erhöht deren Chance, in Einrichtungen, die teilweise oder zur Gänze so gelagerte pädagogische Ansätze verfolgen, eine Anstellung zu finden.

1.4.4 Lehr-Lern-Beurteilungskonzept

Der gegenständliche Hochschullehrgang basiert auf einem kontinuierlichen Wechsel zwischen Theorie und Praxis.

In den einzelnen Bereichen (Theorie, Kinderhaus, Sprache, Kosmische Erziehung sowie Mathematik und Geometrie) wird das erworbene theoretische Wissen sowie die Unterrichtsbeobachtung (Basis sind die Hospitationen) erprobend zusammengeführt und analysiert.

Die gewonnenen Kompetenzen und Erkenntnisse werden im Rahmen von Portfolioarbeiten zu den einzelnen Lehrveranstaltungen der Module (mit Ausnahme Theoretische Grundlagen und Hospitation 1-2) vertieft. Es werden mehrere Portfolios, aufbauend über mehrere Semester, verfasst. Im Rahmen der Lehrveranstaltung „Montessori-Pädagogik heute“ ist eine praktische Prüfung über die Anwendung der Montessori-Materialien abzulegen.

Besonders berücksichtigt werden die didaktischen Grundsätze eines ganzheitlichen Lernens in einer diskursiven Vermittlung und die Verschränkung von Theorie und Praxis. Die konkrete Arbeit mit dem Montessori-Material steht im Mittelpunkt der Präsenzeinheiten in den Bereichen Kinderhaus, Sprache, Kosmische Erziehung sowie Mathematik. Die daraus resultierenden Erkenntnisse werden in den Portfolioarbeiten aufgearbeitet.

Methoden der Erwachsenenbildung mit entsprechenden Formen der Leistungsfeststellung kommen in einer Kombination von Präsenzphasen und E-Learning zur Anwendung. Die Leistungsbeurteilung erfolgt durch „mit Erfolg teilgenommen“ bzw. „ohne Erfolg teilgenommen“.

Die notwendige Berücksichtigung des Selbststudiums ist Bestandteil des didaktischen Gesamtkonzepts von Modulen. Hierzu erhalten die Studierenden sowohl durch die Studienleitung als auch durch die Lehrenden entsprechende Literaturhinweise und Unterstützungsangebote. Die Eigeninitiative der Studierenden wird dadurch gefördert und der Kompetenzerwerb auch im Selbststeuerungsprozess evaluierbar gemacht.

1.4.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Den Studierenden werden durch die genannten Inhalte und die Anwendung spezifischer Methoden und Übungen Lernerfahrungen möglich gemacht und Zugänge zu einer fundierten theoretischen Analyse und Argumentation aufgezeigt. Darüber hinaus werden personenzentrierte, methodische und fachliche Kompetenzen gefördert.

2. Kompetenzkatalog

Im Mittelpunkt jedes pädagogischen Agierens steht die Person und ihre umfassende Entwicklung.

Nach erfolgreichem Abschluss des Hochschullehrgangs verfügen die Absolvent:innen über folgende Kompetenzen:

Persönliche Kompetenzen:
Die Studierenden

- reflektieren ihre Entwicklung zu einem/einer Lernbegleiter:in im Sinne Maria Montessoris.

Sprach- und Textkompetenzen:
Die Studierenden

- können den sprachlichen Ablauf einer Lektion präzise durchführen.
- wenden die exakte sprachliche Begleitung bei der Arbeit mit den Montessori-Materialien an.

Praktische Kompetenzen:
Die Studierenden

- können unterrichtliche Freiarbeits-Sequenzen anleiten.
- können Freiarbeitsmethoden richtig und situationsadäquat anwenden.

Fachkompetenzen:
Die Studierenden

- verfügen über ein fundiertes Basiswissen in der Theorie der Montessori-Pädagogik.
- können professionell mit den Montessori-Materialien und deren methodischer Anwendung (Lektionen geben) umgehen.
- können Freiarbeit organisieren und leiten sowie beobachten ihre Schüler:innen und begleiten diese.
- können Unterrichtsarbeit im Rahmen von Hospitationen reflektieren und analysieren.

3. Zulassungsvoraussetzungen

Zielgruppe sind Pädagog:innen aller Schularten, Elementarpädagog:innen als auch Pädagog:innen der Erwachsenenbildung.

4. Reihungskriterien

Gemäß § 50 Abs 6 HG 2005 idgF legt das Rektorat für den Fall, dass aus Platzgründen nicht alle Studienwerber:innen zugelassen werden können, für alle in gleicher Weise geltende Zulassungskriterien durch Verordnung fest. Als Grundlage kommen dabei insbesondere die Erfahrung im Berufsfeld sowie bei gleichwertiger Qualifikation der Zeitpunkt der Anmeldung in Frage.

5. Modulraster

Modulraster „Montessoripädagogik“	
1. Studienjahr	**2. Studienjahr**
1. Semester	3. Semester
M1 Einführung in die Montessori-Pädagogik 5 ECTS-AP / 4,4 SWS	M3 Sprachunterricht und Praxis 5 ECTS-AP /4,4 SWS
2. Semester	4. Semester
M2 Rechnen und Sinnesmaterialien 5 ECTS-AP / 4,4 SWS	M4 Anwendung der Montessori-Materialien und Praxis 5 ECTS-AP / 5,2 SWS
Summe 1. Studienjahr	Summe 2. Studienjahr
10 ECTS-AP / 8,8 SWS	10 ECTS-AP / 9,6 SWS

Gesamtsumme	20 ECTS-AP
Gesamtsumme	18,4 SWS

6. Modulübersicht

Alle Module sind Pflichtmodule ohne Wahlmöglichkeit.

Kurzzeichen	**Modulthema**					
M 1	**Einführung in die Montessori-Pädagogik**					
	Art der LV	**Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten/Semester à 45 Min)**		**Arbeitsstunden à 60 Min**		**ECTS-AP**
Titel der Lehrveranstaltung	UE	Präsenz-studien-anteile	FE gem. § 42a Abs 3 HG 2005 idgF	Präsenz + Fernstudium	unbetreutes Selbststudium	
Theoretische Grundlagen	UE	0,8	0,6	15,75	34,25	2
Grundlagen Kinderhaus	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Grundlagen des Sprachunterrichts	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Grundlagen der Kosmischen Erziehung	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Summe		3,2	1,2	49,5	75,5	**5**

Kurzzeichen	**Modulthema**					
M 2	**Rechnen und Sinnesmaterialien**					
	Art der LV	**Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten/Semester à 45 Min)**		**Arbeitsstunden à 60 Min**		**ECTS-AP**
Titel der Lehrveranstaltung	UE	Präsenz-studien-anteile	FE gem. § 42a Abs 3 HG 2005 idgF	Präsenz + Fernstudium	unbetreutes Selbststudium	
Sinnesentwicklung	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Einführung in das Rechnen	UE	0,8	0,4	13,5	11,5	1
Sinnesmaterialien	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Rechnen im Zahlenraum 100	UE	0,8	0,4	13,5	36,5	2
Summe		3,2	1,2	49,5	75,5	**5**

Kurzzeichen	Modulthema					
M 3	**Sprachunterricht und Praxis**					
	Art der LV	**Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten/Semester à 45 Min)**		**Arbeitsstunden à 60 Min**		**ECTS-AP**
Titel der Lehrveranstaltung	UE	Präsenz-studien-anteile	FE gem. § 42a Abs 3 HG 2005 idgF	Präsenz + Fernstudium	unbetreutes Selbststudium	
Rechnen im Zahlenraum 1000+	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Wortarten	UE	0,8	0,4	13,5	11,5	1
Umgebungen der Kosmischen Erziehung	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Satzarten und Satzstruktur	UE	0,8	0,4	13,5	24	1,5
Hospitation 1	UE	0,2	0	2,25	10,25	0,5
Summe		3,4	1,2	51,75	73,25	**5**

Kurzzeichen	Modulthema					
M 4	**Anwendung der Montessori-Materialien und Praxis**					
	Art der LV	**Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten/Semester à 45 Min)**		**Arbeitsstunden à 60 Min**		**ECTS-AP**
Titel der Lehrveranstaltung	UE	Präsenz-studien-anteile	FE gem. § 42a Abs 3 HG 2005 idgF	Präsenz + Fernstudium	unbetreutes Selbststudium	
Montessori-Pädagogik heute	UE	2	0,4	27	10,5	1,5
Motorik und Bewegung	UE	0,8	0,2	11,25	13,75	1
Naturwissenschaft und Experimente	UE	0,4	0,2	6,75	18,25	1
Geometrische Formen und Brüche	UE	1	0,2	13,5	11,5	1
Hospitation 2	UE	0,2	0,0	2,25	10,25	0,5
Summe		4,4	1	60,75	64,25	**5**

Gesamtsumme 1. Studienjahr	**6,4**	**2,4**	**99**	**151**	**10**
Gesamtsumme 2. Studienjahr	**7,8**	**2,2**	**112,5**	**137,5**	**10**
Gesamtsumme im Studium	**14,2**	**4,6**	**211,5**	**288,5**	**20**

7. Modulbeschreibungen

Kurzzeichen:	Modulthema:	
M 1	**Einführung in die Montessori-Pädagogik**	
Hochschullehrgang:		Modulverantwortliche:r
Montessori-Pädagogik		Studienleitung
Studienjahr:	ECTS-AP:	Semester:
1	5	1
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		Modulniveau:
1 Semester, einmal pro Hochschullehrgang		

Voraussetzungen für die Teilnahme:

Zulassung

Bildungsinhalte:

In der Lehrveranstaltung *Theoretische Grundlagen*:

- Leben und Werk Maria Montessoris; Anthropologie und Menschenbild
- Reflexion der eigenen Berufserfahrung und des eigenen Bildes als Lehrperson; die Rolle der Lehrperson in der Freiarbeit

In der Lehrveranstaltung *Grundlagen Kinderhaus*:

- Einführung in den Umgang mit den Montessori-Materialien zur Unterscheidung der Dimensionen, die Arbeit damit als „Schlüssel zur Welt“, vertiefende und ergänzende Übungen
- Die vorbereitete Umgebung als Grundlage für die Arbeit, Eigenschaften der Montessori-Materialien

In der Lehrveranstaltung *Grundlagen des Sprachunterrichts*:

- Ausgewählte Aspekte der Entwicklung der Sprache und Schrift
- Schreiben und Lesen (Sensomotorische Vorbereitung, fachliches Grundwissen, Einführung erster Materialien)

In der Lehrveranstaltung *Grundlagen der Kosmischen Erziehung*:

- Universeller Lehrplan der Kosmischen Erziehung nach Maria Montessori
- Grundsätze und 5 Säulen der Kosmischen Erziehung
- Wichtige Erzählgeschichten (gestützte Erzählungen) der Kosmischen Erziehung

Zertifizierbare Teilkompetenzen:

Die Studierenden

- können über das Menschenbild Montessoris als Grundlage für die Montessori-Pädagogik im historischen und gesellschaftlichen Kontext sprechen.
- können eine vorbereitete Lernumgebung für die freie Wahl der Arbeit schaffen und sich mit der Rolle der Lehrperson kritisch auseinandersetzen.
- können das Montessori- Sinnesmaterial/ Dimensionen beschreiben.
- können das Montessori- Sinnesmaterial/Dimensionen sachgerecht einsetzen und nach den Prinzipien der Montessori-Pädagogik vermitteln sowie Lektionen unter Berücksichtigung genauer Vorgaben geben und Arbeitsweisen analysieren.
- verfügen über Grundwissen zur Sprachentwicklung.
- können Materialien zum Schreiben und Lesen mit Hilfe von Lektionen einführen.

Literatur:

Literatur wird von den Modulverantwortlichen zusätzlich zur Bibliografie nach dem aktuellen Stand erweitert und bekannt gegeben.

Lehr- und Lernmethoden:
Materialarbeit, Vortrag, Literaturstudium, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Selbststudium
Leistungsnachweise:
Der erfolgreiche Abschluss erfolgt durch die positive Beurteilung der einzelnen Lehrveranstaltungen. Im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls (Ausnahme „Theoretische Grundlagen“ ist jeweils eine Portfolioarbeit zu verfassen. Diese Portfolioarbeiten sind aufbauend zu verstehen und werden in den Lehrveranstaltungen der Folgemodule fortgesetzt und erweitert. Es handelt sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
Sprache(n):
Deutsch

Kurzzeichen:	Modulthema:	
M 2	**Mathematik und Sinnesmaterialien**	
Hochschullehrgang:		Modulverantwortliche:r
Montessori-Pädagogik		Studienleitung
Studienjahr:	ECTS-AP:	Semester:
1	5	2
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		Modulniveau:
1 Semester, einmal pro Hochschullehrgang		

Voraussetzungen für die Teilnahme:

Zulassung

Bildungsinhalte:

In der Lehrveranstaltung *Sinnesentwicklung*:

- Sensible Perioden, Entwicklung und Förderung der Sinne, Beobachtung
- Zusammenhang Freiheit und Bindung, Friedenserziehung, Bedeutung der Stille

In der Lehrveranstaltung *Einführung in das Rechnen*:

- Zahlenraum 10
- Goldenes Perlmaterial – Einführung in das Dezimalsystem

In der Lehrveranstaltung *Sinnesmaterialien*:

- Einführung in den Umgang mit den Montessori-Sinnesmaterialien
- Übungen der Stille

In der Lehrveranstaltung *Rechnen im Zahlenraum 100*:

- Zahlenraum 20
- Goldenes Perlmaterial
- Zahlenraum 100

Zertifizierbare Teilkompetenzen:

Die Studierenden

- können Stilleübungen planen und durchführen und dabei auf den Wechsel zwischen Ruhe, Bewegung achten und die Förderung der Sinnesentwicklung unterstützen.
- können die individuelle Entwicklung des Kindes beobachten und begleiten sowie den Stellenwert des Spannungsfeldes zwischen Freiheit und Bindung als Grundlage für Friedenserziehung verstehen.
- können Mengen und Zahlen im Zahlenraum 10 definieren und entsprechende Materialien verwenden.
- können das Goldene Perlmaterial (Zahlenbereich 100+) korrekt einsetzen.
- können die individuelle und soziale Entwicklung des Kindes genau beobachten und entsprechende Materialien zur Erfüllung der Bedürfnisse zur Verfügung zu stellen.
- können die Methoden zur Einführung der Sinnesmaterialien korrekt einsetzen.
- können sich mit den Mathematikmaterialien zum Erwerb der Mengen -und Zahlenbegriffe auseinandersetzen und diese erproben.
- können die Bedeutung der Struktur des Dezimalsystems bei der Durchführung der Grundrechenarten erläutern.

Literatur:

Literatur wird von den Modulverantwortlichen zusätzlich zur Bibliografie nach dem aktuellen Stand erweitert und bekannt gegeben.

Lehr- und Lernmethoden:

Materialarbeit, Vortrag, Literaturstudium, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Selbststudium
Leistungsnachweise:
Der erfolgreiche Abschluss erfolgt durch die positive Beurteilung der einzelnen Lehrveranstaltungen. Im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls (Ausnahme „Sinnesentwicklung“) ist jeweils eine Portfolioarbeit zu verfassen. Diese Portfolioarbeiten sind aufbauend zu verstehen und werden in den Lehrveranstaltungen der Folgemodule fortgesetzt und erweitert. Es handelt sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
Sprache(n):
Deutsch

Kurzzeichen:	Modulthema:	
M 3	**Sprachunterricht und Praxis**	
Hochschullehrgang:		Modulverantwortliche:r
Montessori-Pädagogik		Studienleitung
Studienjahr:	ECTS-AP:	Semester:
2	5	3
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		Modulniveau:
1 Semester, einmal pro Hochschullehrgang		

Voraussetzungen für die Teilnahme:

Zulassung

Bildungsinhalte:

In der Lehrveranstaltung *Rechnen im Zahlenraum 1000+*:

- Zahlenraum 1000+
- Einsatz von ausgewählten Montessori-Materialien für den Zahlenraum 1000+

In der Lehrveranstaltung *Wortarten*:

- Einführung in die Funktion der Wortarten und der Arbeit mit den Montessori-Wortsymbolen
- Erarbeitung der Wortarten anhand ausgewählter Beispiele

In der Lehrveranstaltung *Umgebungen der Kosmischen Erziehung*:

- Gestaltung einer vorbereiteten Umgebung für die Kosmische Erziehung
- Materialien zu den Teilbereichen der Kosmischen Erziehung

In der Lehrveranstaltung *Satzarten und Satzstruktur*:

- Übungen zur Funktion und Struktur von Sätzen
- Handhabung des Montessori-Materials zur Satzanalyse

In der Lehrveranstaltung *Hospitation 1*:

- Unterrichtsbeobachtung in einer Montessori-Einrichtung
- Reflexion von Unterrichtsbeobachtungen

Zertifizierbare Teilkompetenzen:

Die Studierenden

- können weitere Mathematikmaterialien zum Erwerb des Mengen- und Zahlenbegriffs verwenden.
- können verschiedene Materialien zum Erwerb der 4 Grundrechnungsarten in Beziehung zueinander setzen und deren Wirkungsweise reflektieren.
- können Wortarten anhand von Lektionen einführen.
- können die Montessori-Wortsymbole zur Festigung und zum genaueren Verständnis der Wortarten handhaben.
- können durch das Formulieren von Fragen nach Satzteilen Sätze zerlegen.
- können Materialien zur Satzanalyse in der Durchführung im Unterricht handhaben.
- können beobachtete Unterrichtseinheiten diskutieren und analysieren.

Literatur:

Literatur wird von den Modulverantwortlichen zusätzlich zur Bibliografie nach dem aktuellen Stand erweitert und bekannt gegeben.

Lehr- und Lernmethoden:

Materialarbeit, Vortrag, Literaturstudium, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Selbststudium

Leistungsnachweise:
Der erfolgreiche Abschluss erfolgt durch die positive Beurteilung der einzelnen Lehrveranstaltungen. Im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls ist jeweils eine Portfolioarbeit zu verfassen (Ausnahme Hospitation 1). Diese Portfolioarbeiten sind aufbauend zu verstehen und werden in den Lehrveranstaltungen der Folgemodule fortgesetzt und erweitert. Es handelt sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
Sprache(n):
Deutsch

Kurzzeichen:	Modulthema:	
M 4	**Anwendung der Montessori-Materialien und Praxis**	
Hochschullehrgang:		Modulverantwortliche:r
Montessori-Pädagogik		Studienleitung
Studienjahr:	ECTS-AP:	Semester:
2	5	4
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		Modulniveau:
1 Semester, einmal pro Hochschullehrgang		

Voraussetzungen für die Teilnahme:

Zulassung

Bildungsinhalte:

In der Lehrveranstaltung *Montessori-Pädagogik heute*:

- Didaktische Grundsätze in der Montessori-Pädagogik in aktueller Perspektive
- Stellenwert sozialer Erziehung; Freiarbeit in heterogenen Lerngruppen; Leistungsbeurteilung
- Praktische Prüfung über die Anwendung der Materialien

In der Lehrveranstaltung *Motorik und Bewegung*:

- Einführung in die Materialien und die Bedeutung der Bewegung bei den Übungen des täglichen Lebens

die Bedeutung der Motorik für die freie Bewegungsentwicklung des Kindes

In der Lehrveranstaltung *Naturwissenschaft und Experimente*:

- Naturwissenschaftliches Experimentieren
- Herstellen von Arbeitsmaterialien nach den Kriterien der Montessori-Pädagogik

In der Lehrveranstaltung *Geometrische Formen und Brüche*:

- Brüche, Perlenregal
- Geometrische Formen
- Reflektieren und Wiederholen der Kursinhalte

In der Lehrveranstaltung *Hospitation 2:*

- Unterrichtsbeobachtung in einer Montessori-Einrichtung
- Reflexion von Unterrichtsbeobachtungen

Zertifizierbare Teilkompetenzen:

Die Studierenden

- können die didaktischen Grundsätze der Montessori-Pädagogik kritisch in Bezug zu den Vorgaben des österreichischen Regelschulwesens anwenden.
- können in der sozialen Erziehung sowie der Leistungsbeurteilung die Heterogenität der Schüler:innen berücksichtigen.
- können Zusammenhänge, Ursachen und Wirkungen der praktischen Übungen des täglichen Lebens verstehen.
- können die Montessori-Sinnesmaterialien und die Übungen des täglichen Lebens so einführen, dass diese das Kind auf seinem Weg zur Selbstständigkeit und Unabhängigkeit vom Erwachsenen unterstützen.
- können Lektionen geben und nach bestimmten Kriterien gezielt beobachten sowie „Freiarbeit“ organisieren und leiten.
- können Material zum Rechnen mit Brüchen korrekt einsetzen.
- können verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten im Bereich der geometrischen Formen korrekt einsetzen.
- können beobachtete Unterrichtseinheiten diskutieren und analysieren.

Literatur:

Literatur wird von den Modulverantwortlichen zusätzlich zur Bibliografie nach dem aktuellen Stand erweitert und bekannt gegeben.
Lehr- und Lernmethoden:
Materialarbeit, Vortrag, Literaturstudium, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Selbststudium
Leistungsnachweise:
Der erfolgreiche Abschluss erfolgt durch die positive Beurteilung der einzelnen Lehrveranstaltungen. Im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls (Ausnahme „Montessori-Pädagogik heute“, „Hospitation 2“) ist jeweils eine Portfolioarbeit zu verfassen. Diese Portfolioarbeiten sind aufbauend zu verstehen und werden in den Lehrveranstaltungen des vierten Moduls komplettiert. Im Rahmen der Lehrveranstaltung „Montessori-Pädagogik heute“ ist eine praktische Prüfung über die Anwendung der Montessori-Materialien abzulegen.
Sprache(n):
Deutsch

8. Prüfungsordnung

Die gesamte Prüfungsordnung ist dem HG 2005 idgF sowie der Satzung der KPH Wien/Krems idgF zu entnehmen.

Folgende Lehrveranstaltungsform ist in den Modulbeschreibungen vorgesehen:

Übungen (UE) fokussieren die Anwendung bereits erworbenen Wissens sowie die Einübung und Perfektionierung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten durch selbstständiges Arbeiten. Übungen fördern den auf praktisch-berufliche Ziele der Studien ausgerichteten Kompetenzerwerb. Übergeordnetes Ziel ist dabei der Aufbau grundlegender Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von wissenschaftlichen und/oder berufsfeldbezogenen Aufgaben. Es handelt sich um eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung. Die Leistungsbeurteilung erfolgt durch „mit Erfolg teilgenommen“ bzw. „ohne Erfolg teilgenommen“.

9. Abschluss des Studiums

Den Absolvent:innen des Hochschullehrgangs wird ein Zeugnis verliehen.

10. Inkrafttreten

Wintersemester 2023/24

11. Bibliografie

Allmann, S. (2014). Beobachtung in der Montessori-Pädagogik. Herder.

Allmann, S.; Stein E. (2019). Freiarbeit und Leistung. Herder.

Apfler, S.; Summer, A. (2020). Der mathematische Geist nach Maria Montessori. In: F. Hammerer (Hg.): Montessori-Pädagogik (S. 42-47). Jugend & Volk.

Deutsche Montessori-Vereinigung e.V. (2012). Montessori-Material. Mathematik in Kinderhaus und Schule. Nienhuis Montessori.

Ganser, B.; Kobl, K. (Hg.) (2021). Wortarten – einfach märchenhaft. Auer.

Helmle, T.; Wöbcke-Helmle, P. (2017). Praxisbuch Kosmische Erziehung. Mit Interesse lernen. Biologie, Geografie, Geologie, Astronomie, Physik, Chemie, Vor- und Kulturgeschichte mit Kindern. Herder.

Kapferer, G.; Lehmann, S.; Weinhäupl, W. (o.J.). Montessori einfach klar! Handreichung für die Arbeit mit Montessori-Materialien. Sprache. Weinhäupl.

Kaul, C.D.; Wagner, C. M. (2018). Montessori konkret. Kosmische Erziehung. 2. Auflage. Band 4. Brigg Pädagogik.

Kaul, K.-D.; Wagner, C.M. (2013). Montessori konkret. Handbuch zu einem ganzheitlichen Weg des Lernens im Elementarbereich. Band 3 – Spielerische Übungen im Bereich Sprache. Brigg.

Montessori, M. (2011). Grundlagen meiner Pädagogik. 11. Auflage. Quelle & Meyer.

Montessori, M.; Ludwig, H. (2011). Erziehung und Gesellschaft. Herder.

Montessori, M.; Ludwig, H. (2015). Die Entdeckung des Kindes. 3. Auflage. Herder.

Olowson, A. (1996). Die Kosmische Erziehung in der Pädagogik Maria Montessoris. Herder.

Thumser, L. (2020). Die Stille als Weg zu sich selbst und zum anderen. In: F. Hammerer (Hg.): Montessori-Pädagogik (S. 214-220). Jugend & Volk.

Weinhäupl, W.; Neuhauser, M. (Hg.) (2018). Montessori einfach klar! Handreichung für die Arbeit mit Montessori-Materialien. Mathematik. Weinhäupl.