



Priv.-Doz. MMag.^a DDr.ⁱⁿ **Ulrike GREINER**

PUBLIKATIONEN UND PROJEKTE

MONOGRAFIEN

Gmainer-Pranzl, F., Brandstetter, B., & Greiner, U. (2021). *Von "schöner Vielfalt" zu prekärer Heterogenität: Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Peter Lang Verlag.

Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., Oesterhelt, V., & Weiglhofer, H. (2019). *Reflexive Grundbildung bis zum Ende der Schulpflicht: Konzepte und Prozeduren im Fach*. Waxmann Verlag.

Greiner, U., Friedrich, M. & Mann, C. (2007). *Eine Lobby für Kinder*. Wien: Dom-Verlag.

Greiner, U. & Vorauer, M. (2007). *LehrerInnenfiguren im internationalen Spielfilm: Helden oder Gescheiterte?*. Münster: Monsenstein und Vannerdat.

Greiner, U. (2000). *Der Spur des Anderen folgen - Religionspädagogik zwischen Theologie und Humanwissenschaften*. LIT Verlag.

Greiner, U., Habichler, A., & Aigner, M. (2000). *Sein - Erkennen - Handeln. Philosophische Kontexte zur Pädagogik der Gegenwart*. Trauner Verlag.

Greiner, U., & Riesinger, R. (1995). *Neue Mythographien: Gegenwartsmythen in der interdisziplinären Debatte*. (Nachbarschaften. Humanwissenschaftliche Studien; Band 5). Böhlau Verlag.

HERAUSGEBERWERKE

Nagele, F., Greiner, U., Ivanova, M. & E. Windischbauer, E. (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer*innenbildung und Praxisfeld Schule* Klinkhardt.

Gmainer-Pranzl, F., Greiner, U., & Brandstetter, B. (Hrsg.) (2021). *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft.* (Salzburger interdisziplinäre Diskurse).

Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C., & Wiesner, C. (Hrsg.) (2020). *Bildungsstandards: Kompetenzorientierung, Aufgabekultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem.* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung: Der Dialog der Fachdidaktiken mit Fach- und Bildungswissenschaften; Band 7). Waxmann Verlag.

<https://doi.org/10.31244/9783830991489>

Ender, A., Greiner, U., & Strasser, M. (Hrsg.) (2019). *Deutsch im mehrsprachigen Umfeld: Sprachkompetenzen begreifen, erfassen, fördern in der Sekundarstufe.* (Lehren lernen). Klett-Kallmeyer.

Greiner, U., Fischer, R., & Bastel, H. (Hrsg.) (2012). *Domänen fächerorientierter Allgemeinbildung.* (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule OÖ; Band 1). Trauner Verlag.

Greiner, U., & Heinrich, M. (Hrsg.) (2006). *Schauen, was rauskommt: Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen.* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung; Band 3). LIT Verlag.

Greiner, U., Fagner, J., & Vorauer, M. (Hrsg.) (2002). *Menschenbilder: Zur Auslöschung der anthropologischen Differenz.* (Schriftenreihe der PA des Bundes in OÖ; Band 15). Trauner Verlag.

AUFSÄTZE in ZEITSCHRIFTEN

Greiner, U., Katstaller, M., & Oitner, T. (2024). Reasoning in classroom dilemma situations: How preservice teachers judge performance assessment. *FRONTIERS Higher Education*.

Greiner, U., Nagele, F., Bussmann, B., Hof, A., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., & Weiglhofer, H. (2023). Funktionen zentraler fachlicher Konzepte in der Lehrer*innenbildung: Eine explorative Interviewstudie zur Wissenschaftsdidaktik der Fächer im Lehramtsstudium Sekundarstufe. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 6(1), 146-160. <https://doi.org/10.11576/hlz-6331>

Baros, W., & Greiner, U. (2022). Kompetenzen im Dienst einer Bildung für die Zukunft. Globale Kompetenz, 21st Century Skills und Futures Literacy. In *Bildung und Kompetenz in Konkurrenz?*

Greiner, U. (2022). Rezension zu: Manfred Oberlechner-Duval (2021). Overcoming the Deficit View of the Migrant Other. Notes for a Humanist Pedagogy in a Migration Society. *Pädagogische Rundschau*, 2022(76(2)), 215 - 217.

Greiner, U. (2022). Rezension zu: Martin Eder (2021). Von der Bildungstheorie zur Kompetenzorientierung. Eine analytische Auseinandersetzung mit zwei zentralen Begriffen der Gegenwart und den Folgen eines Paradigmenwechsels. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 2022(98), 255 - 259.

Greiner, U., & Baros, W. (2022). Kompetenzen im Dienst einer Bildung für die Zukunft. In *Bildung und Kompetenz in Konkurrenz?. Kritische Erziehungs- und Bildungswissenschaft.* Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34618-8_9

Baros, W., Greiner, U., Delic, A., & Ivanova, M. (2021). Children's crisis narratives as Futures Literacy. *conflict & communication online*, 2021(2). <http://www.plus.ac.at/wp-content/uploads/2021/10/Children%E2%80%99s-Crisis-Narratives-as-Futures-Literacy.pdf>

Baros, W., Greiner, U., Ivanova, M., & Delic, A. (2021). Perspektiven auf Schul- und Lebenswelten in Schüler/innen-Narrationen während der Corona-Krise im Frühjahr 2020. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11(1), 207-229. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00299-2>

Greiner, U., Baros, W., Aichner, H., & Fanarioti, V. (2021). Vergangenheit als Zukunft: Utopien in Krisennarrationen von Schülerinnen und Schülern während der Corona-Pandemie. *conflict & communication online*, 20/2. <https://regener-online.de/journalcco/>

- Nagele, F., Katstaller, M., & Greiner, U. (2021). Einschätzungen von Textunterschieden durch Lehramtsstudent*innen: Eine Studie am Beispiel von Texten zum Umgang mit (Leistungs-) Heterogenität. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24, 1503-1524. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01048-x>
- Greiner, U. (2020). Der Gebrauch des dialektischen Denkens für Prozesse der Bildung. *itdb - Inter- und transdisziplinäre Bildung*, (2).
- Greiner, U. (2020). Das Allgemeine und das Besondere. Von den Schwierigkeiten, dialektische Bildung in ein Forschungsprogramm zu übersetzen. *itdb - Inter- und transdisziplinäre Bildung*, (2).
- Greiner, U. (2020). Neue Verhältnisse und konkrete Schritte. *Zeitschrift für inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1/2020. <http://www.itdb.ch/index.php/itdb,70-71>.
- Greiner, U. (2020). Rezension zu: Grümme, Bernhard: Religionspädagogische Denkformen. Eine kritische Revision im Kontext von Heterogenität (Quaestiones Disputatae 299), *Religionspädagogische Beiträge*, 83/2020.
- Nagele, F., & Greiner, U. (2020). Heterogenität und Alterität in der pädagogischen Praxis: Zur Rekonstruktion a-theoretischen Wissens in den Differenzerfahrungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 21(2), 293-308.
- Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., Oesterhelt, V., & Weiglhofer, H. (2019). Reflexive fachliche Grundbildung auf der Sekundarstufe I und ihre Konsequenzen für LehrerInnenbildung. *Erziehung & Unterricht*, 2019(10), 808-816.
- Eder, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., & Katstaller, M. (2018). Editorial: Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 187-192. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0203-6>
- Hofmann, F., Katstaller, M., & Greiner, U. (2018). Editorial: Novice teachers´ perspectives on mentoring. *Global Education Review*, 4(4), 1-4.
- Greiner, U. (2017). Do beginning teachers decide for or against mentoring in their first year of teaching? Analysis under the perspective of the Matthew effect. *Global Education Review*.
- Greiner, U., Paschon, A., & Riffert, F. (2017). Zwischen Nutzung, Einfluss und Nachhaltigkeit - Wie wirken Evaluationen in unterschiedlichen Systemen? Bericht zur 19. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V. in Salzburg. *Zeitschrift für Evaluation*, 16(1), 197-199.
- Greiner, U., & Siwek-Marcon, P. (2017). Internationalisierung der LehrerInnenbildung am Universitätsstandort Salzburg: Konzept und Visionen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 39-42.
- Weiglhofer, H., Freynschlag, M., Greiner, U., Hubauer, J., Jekel, A., & Müller, E. (2017). Pädagog/inn/enbildung NEU im Cluster Mitte: von der Entstehung bis zur Umsetzung. *Zeitschrift für Hochschulrecht, Hochschulmanagement und Hochschulpolitik*, 16(2), 60-70.
- Greiner, U. (2016). Rezension zu: Terhart, E., Bennewitz, H., Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, Waxmann, 2014. *Zeitschrift für Pädagogik*, 149-153.
- Greiner, U. (2015). Dualismen und Öffnungen, neue Kontexte und Ambivalenzen. Erste Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Analyse der Begabtenförderung am Beispiel Österreich. *Journal für Begabtenförderung*, (1), 8-18.
- Greiner, U. (2015). Reformprojekt mit offenem Ausgang. *news&science. Begabtenförderung und Begabtenforschung*, 47-48.
- Greiner, U. (2013). Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag (Zusammenfassung der Tagungsergebnisse zur Tagung der ÖFEB, Sektion Schulforschung und Schulentwicklung). *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2, 184-185.
- Greiner, U. (2011). Fremdheit in Lebenspraxis und Forschungsprozessen: Theologisch-religionspädagogische Annäherungen. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, (11), 6-14.
- Greiner, U. (2010). Kirchliche Pädagogische Hochschulen - Profil, Substanz, Originalität. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, (18), 67-68.
- Greiner, U. (2010). LehrerInnenbildung NEU? Bilder von der LehrerInnenprofession. Schulland Oberösterreich.

- Greiner, U. (2009). 'Das Antlitz des Menschen': Der Ort der Humanwissenschaften in der Lehrerbildung. *Behinderte Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, (6), 70-77.
- Greiner, U. (2007). Zu: Stephanie Klein: Erkenntnis und Methode in der Praktischen Theologie (Rezension). *Katechetische Blätter*, (4), 309-310.
- Greiner, U. (2006). 'Wie sollen wir eigentlich die Ergebnisse deuten' - Auf der Suche nach dem Ort des Theologischen in empirisch-religionspädagogischer Forschung. *Katechetische Blätter*, (4), 293-299.
- Greiner, U. (2006). Zu: Dienst, K.: Die lehrbare Religion. Theologie und Pädagogik: Eine Zwischenbilanz, Gütersloh 1976 (Neubesprechung 2006). *Religionspädagogische Beiträge*, (56), 123-126.
- Greiner, U. (2005). 'Look at what happens': Zwischen neuem Pragmatismus und kommunikativer Forschungslogik: Religionspädagogik und Wissenschaftstheorie. *KERYKS, deutsch-polnische Fachzeitschrift für Religionspädagogik*, 136-150.
- Greiner, U. (2005). Zu: Kannonier-Finster, W.: Eine Hitler-Jugend, Innsbruck 2004 (Rezension). *Theologisch-praktische Quartalschrift*, (4), 418-420.
- Greiner, U. (2003). Transformationen der Menschenbilder in der Integrationsbewegung: Vom imaginären Phantasma der Vollkommenheit zum Realen des Mangels: Eine Lacansche Lektüre. *BEHINDERTE in Familie, Schule und Gesellschaft*, (4 und 5), 24-33.
- Greiner, U. (2003). Verstehen als Zwiesprache - Zu Ricarda Sohns 'Verstehen als Zwiesprache'. *Religionspädagogische Beiträge*, (51), 163-164.
- Greiner, U. (2003). Zerreißproben der Gegenwart: Zur Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik. *Religionspädagogische Beiträge*, (51), 85-89.
- Greiner, U. (2003). Die Wiederkehr der Photographie als Erfahrung der Leere. Zu Roland Barthes' 'Die helle Kammer'. *Friends. Zeitschrift der PA des Bundes in OÖ*.
- Greiner, U. (2002). Das junge Erwachsenenalter als Schlüsselposition religiöser Bildung in der Postmoderne. *EB-Entwürfe. Themen der deutschen evangelischen Erwachsenenbildung*, (17), 25-33.
- Greiner, U. (2001). Fremde sind wir uns selbst: Apologetik des anderen Gottes. *Religionspädagogische Beiträge*, (46), 93-96.
- Greiner, U. (2001). '... und reißen die Mauer nieder ... ': Fremdheitserfahrungen von Studierenden zwischen Abwehr, Selbstbehauptung und Verschmelzungssehnsucht. *Lebendige Seelsorge*, (5), 243-246.
- Greiner, U. (1998). Die endliche Erfahrung der Unendlichkeit. Zu Raoul Schrotts Roman FINIS TERRAE. *Österreich in Geschichte und Literatur*, (3/4), 176-183.
- Greiner, U. (1996). Menschsein und Sprache. *Tiroler Schule*, (1), 23-26.
- Greiner, U. (1995). Bilder des Fremden. Begegnungsstufen in Gesellschaft und Humanwissenschaften. *BEHINDERTE in Familie, Schule und Gesellschaft*, (6), 21-30.
- Greiner, U. (1989). Die Aktualität der Romantik. *Zeitgeschichte*, 1989(9/10), 325-334.

BEITRÄGE in TAGUNGSBÄNDEN

- Gmainer-Pranzl, F., Greiner, U., & Brandstetter, B. (2021). Einleitung. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner, & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Peter Lang Verlag.
- Greiner, U. (2021). Kategoriale Heterogenität und/oder relationale Differenz: Bildungsforschung und Lehrerhandeln im Dialog - Theoretische Zugänge praxeologisch verstehen. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner, & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von "schöner Vielfalt" zu prekärer Heterogenität. : Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Lang.
- Nagele, F., Greiner, U., & Katstaller, M. (2021). Lernen und Leistung sind verschieden: Was Lehrpersonen darüber wissen und wie man ihr Wissen hierzu erforscht. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner, & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von "schöner Vielfalt" zu prekärer Heterogenität: Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (Band 17, S. 239-259). (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Lang.

Greiner, U. (2020). Wissen und Handeln, Können oder Sein: Identitäten von (angehenden) Lehrpersonen im Kontext der Lehrerbildungsreform der Sekundarstufe. In F. Gmainer-Pranzl, & B. Mackinger (Hrsg.), *Tagungsband zur 7. Tagung der Salzburger interdisziplinären Diskurse „Identitäten – Zumutungen für Wissenschaft und Gesellschaft“* (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Lang.

Greiner, U. (2019). Die Renaissance des „Elementaren“ in der Bildung. In A. M. Kalcher, & M. Oebelsberger (Hrsg.), *Elementar. Künstlerisch-Pädagogische Sichtweisen“ : Tagungsband zur Tagung an der Universität Mozarteum Salzburg 2017* (S. 40-56). (Einwürfe. Salzburger Texte zu Musik - Kunst – Pädagogik; Band 3). LIT Verlag.

Greiner, U. (2019). Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“? Ein Bildungslabor als Antwort. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2018: Unterrichten wir das "Richtige"? Die Frage nach zeitgemäßen Inhalten der Schule* (S. 43-52). (Jahrbuch für Allgemeine Didaktik). Schneider Verlag Hohengehren.

Greiner, U. (2013). Hochschule im Wandel: Institutionelle Entwicklungen in der Lehrerbildung am Beispiel der Pädagogischen Hochschulen in Österreich. In G. Löschnigg (Hrsg.), *Öffentliche Pädagogische Hochschulen aus rechtlicher Sicht* (S. 47-71). (Schriften zum österreichischen und internationalen Universitäts- und Hochschulrecht; Band 6). ÖGB Verlag.

Greiner, U. (2015). Erfahrungen von Ambivalenz im Bildungssystem: Tiefenstrukturelle Unterscheidungen als Interpretationsmuster. In M. Juen, G. Prüller-Jagenteufel, J. Rahner, & Z. Sejdini (Hrsg.), *Anders gemeinsam - gemeinsam anders: In Ambivalenzen lebendig kommunizieren* (S. 43-55). (Kommunikative Theologie; Band 18). Grünewald.

BEITRÄGE in HERAUSGEBERWERKEN

Greiner, U. (2025): Reflexive Grundbildung als Fundament Politischer Bildung. In Buchberger, W. Oberlechner-Duval, M. (Hrsg.). *Gesellschaftliches Lernen*. (S.185-203). Frankfurt: WochenschauVerlag.

Greiner, U., Baros, W., Gabrani, T., & Nagele, F. (2025). "Mentor Community Learning Spaces" (MECLES): Sprachliche und kulturelle Bildung in der Migrationsgesellschaft. In Nagele, F., Greiner, U., Ivanova, M. & E. Windischbauer, E. (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer*innenbildung und Praxisfeld Schule*. (S.89-102). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Nagele, F., & Greiner, U. (2023). Empirismus. In M. Huber, & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 147-154). (Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen). Springer Verlag.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5_19

Bernhard, R., & Greiner, U. (2022). „You see the impact that you are having on the students’ lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. In G. Fenkart, G. Khan-Svik, K. Krainer, & N. Maritzen (Hrsg.), *Die Kunst des Widerstands: Festschrift für Marlies Krainz-Dürr* (Klagenfurter Beiträge zur Bildungsforschung und Entwicklung). Studienverlag.

Greiner, U. (2022). Bildung nach Corona: Die Krise als Unterscheidung. In T. W. Köhler, & C. Mertens (Hrsg.), *Jahrbuch für Politische Beratung 2021/2022* (S. 196-207). edition mezzogiorno.

Greiner, U., & Nagele, F. (2022). Kontingenz als Voraussetzung pädagogischen Handelns. In U. Binder, & J. Oelkers (Hrsg.), *Funktionen und Leistungen der Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Internationale Positionierungen im Kontext der Wahrheit/ Nützlichkeit-Frage*. Waxmann Verlag.

Astleitner, H., Katstaller, M., Eisner, J., Greiner, U., & Dickman, N. (2020). Pretest bias: Supporting undergraduate learning through guided self-assessment and reflective writing. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems*. (S. 127-147). Waxmann Verlag.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4197>

Astleitner, H., Katstaller, M., & Greiner, U. (2020). Negative evidence: Fostering pre-service teachers’ competences in social research and related learning skills – A quasi-experimental study with minimal guidance interventions. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems*. (S. 85-106). Waxmann Verlag. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4197>

Greiner, U. (2020). Sollten Lehrpersonen "wissen, was sie wissen"? Die epistemologische Wende in der LehrerInnenbildung. In C. Sippl (Hrsg.), *Verführung zur Güte: Beiträge zur Pädagogik im 21. Jahrhundert* (S. 53-62). (Pädagogik für Niederösterreich). Studieverlag.

- Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C., & Wiesner, C. (2020). Perspektivischer Aufriss. In U. Greiner, F. Hofmann, B. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 13-24).
- Hofmann, F., Greiner, U., Wiesner, C., & Schreiner, C. (2020). Das „Programm“ der Bildungsstandards – Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung? In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 577-588). (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innenbildung). Waxmann Verlag.
- Tuhcic, A., & Greiner, U. (2020). Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen - theoretische und methodologische Überlegungen zu ihrer Analyse. In U. Greiner, F. H., B. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards: Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 501-512). Waxmann Verlag.
- Ender, A., Greiner, U., & Strasser, M. (2019). Sprachkompetenzen begreifen, erfassen und fördern in der Sekundarstufe: Eine Einführung. In *Deutsch im mehrsprachigen Umfeld: Sprachkompetenzen begreifen, erfassen, fördern in der Sekundarstufe* (S. 10-16). (Lehren lernen). Klett-Kallmeyer.
- Greiner, U. (2019). Die Kompetenzorientierung in der neuen PädagogInnenbildung. In M-L. Braunsteiner, & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung: Festschrift für Andreas Schnider* (S. 115-123). Be&Be Verlag.
- Greiner, U. (2019). Kommentar zu Kapitel 5: Neue Lehrerinnen und Lehrer: Einführung und Mentoring. In J. Schmich, & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *TALIS 2018* (S. 80-82). Leykam.
- Greiner, U. (2019). Paradoxien eines inklusiven Bildungskonzepts. In C. Hochstadt, & R. Olsen (Hrsg.), *Deutschunterricht und Inklusion - ein kritisches Handbuch* Beltz.
- Greiner, U., & Hallet, W. (2019). Literacy in einer schriftsprachlichen Welt. In A. Ender, U. Greiner, & M. Strasser (Hrsg.), *Deutsch in mehrsprachigem Umfeld. Sprachkompetenzen auf Sekundarstufe* (S. 19-39). (Lehren lernen – Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung). Klett-Kallmeyer.
- Greiner, U., Michler, W., Oberlechner, M., Aichner, H., & Mittermayer, M. (2018). Literarisches Wissen schafft Raum. Ein universitäres Lehrexperiment als „third space“. In M. Oberlechner, P. Duval, & R. Obermair (Hrsg.), *Exil bildet – leçons d'exil - exil educates* (S. 331-353). Wochenschau.
- Greiner, U. (2016). Internationalisierung der Lehrer/innenbildung: Profile von Lehrpersonen der Zukunft. In *International Lectures. 22 Beiträge zur Internationalisierung der Hochschulen* (S. 75-78). (Schriftenreihe der OeAD-GmbH, Band 8). Österr. StudienVerlag.
- Greiner, U., Roithmayr, F., & Kalliauer, J. (2015). Bildung und Ausbildung. In K. Luger (Hrsg.), *Betreff: Lebensstadt Linz. Vernetzte Gespräche* (S. 182-198).
- Greiner, U. (2014). Vielfalt, Heterogenität, Differenz, Individualisierung, Inklusion. In E. Feyerer, & A. Langner (Hrsg.), *Umgang mit Vielfalt. Lehrbuch für Inklusive Bildung* (S. 5-28). Trauner Verlag.
- Greiner, U. (2012). Wer kann in welcher Weise aus Standardüberprüfungen lernen? In BIFIE (Hrsg.), *Bildungsstandards und Qualitätsentwicklung an Schulen. Impulse für Schulleiter/innen* (S. 5-11). Leykam.
- Greiner, U. (2012). Zur Idee einer Pädagogischen Universität. Begründungen mit Blick auf die Profession. In G. Böheim-Galehr, & R. Allgäuer (Hrsg.), *Perspektiven der PädagogInnenbildung in Österreich* Studien Verlag.
- Greiner, U., Fischer, R., & Bastel, H. (2012). Einleitung. In U. Greiner, R. Fischer, & H. Bastel (Hrsg.), *Domänen fächerorientierter Allgemeinbildung* Trauner Verlag.
- Greiner, U., & Koenne, C. (2012). Chancen der schulinternen und öffentlichen Kommunikation über Standards. In BIFIE (Hrsg.), *Bildungsstandards und Qualitätsentwicklung an Schulen. Impulse für Schulleiter/innen* (S. 115-120). Leykam.
- Greiner, U. (2011). „Differenz und Inklusion“ als Thema der hochschulischen Lehrer/innenbildung – am Beispiel der Ausbildungscurricula der Pädagogischen Hochschulen in Österreich. In Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (Hrsg.), *Integration in der Praxis. Lehrer/innen im Fokus* (Band 31, S. 11-17)
- Greiner, U. (2011). Eine mediale Ethik für die Schule. In M-L. Braunsteiner, & K. Allerbauer (Hrsg.), *Zwischenruf E.R* Residenz Verlag.
- Greiner, U. (2011). Governance als politische Aufgabe – ein Kommentar. In T. Brüsemeister, & M. Heinrich (Hrsg.), *Autonomie und Verantwortung. Governance in Schule und Hochschule* (S. 89-95). Monsenstein und Vannerdat.

- Greiner, U. (2010). Kunst und Schule: Dekoration, Aktion, Kontemplation oder Dekonstruktion. In KulturKontakt Austria (Hrsg.), *hautnah. Partizipative Kulturvermittlung mit Schulen in Theorie und Praxis* (S. 40-41)
- Greiner, U. (2009). Diskurse über Begabungsförderung. Zu einer kulturwissenschaftlichen Perspektive. In S. Weyringer, F. Oswald, & B. Seyr (Hrsg.), *Echa Österreich. Ein Markenzeichen für Begabungsförderung und Schulentwicklung* (S. 81-89). LIT Verlag.
- Greiner, U. (2009). Menschenbilder und Bildungsverständnis in Schulentwicklungsprozessen. In M. Jäggli, T. Krobath, & R. Schelander (Hrsg.), *lebens.werte.schule: Religiöse Dimensionen in Schulkultur und Schulentwicklung* (S. 131-140). LIT Verlag.
- Greiner, U. (2009). Paradoxien der Inklusion. Ein Kommentar zu den Beiträgen von G. Biewer, I. Boban und K. Merz-Atalik. In A. Strachota, G. Biewer, & W. Datler (Hrsg.), *Heilpädagogik: Pädagogik bei Vielfalt* (S. 123-131). Klinkhardt.
- Greiner, U. (2009). Zur Kompetenzdebatte: Klarheit - Zukunftsoffenheit - Verbindlichkeit. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, (17), 38-43.
- Greiner, U. (2008). Individualisierung. Interdiskursiver Begriff? Politisches Programm? Pädagogisches Versprechen? Lerntheoretische Tatsache? In E. Rauscher (Hrsg.), *LehrerIn werden/sein/bleiben. Aspekte zur Zukunft der LehrerInnenbildung* (S. 122-129). (Pädagogik für NÖ; Band 2). PH Niederösterreich.
- Greiner, U. (2008). Potenzial - Performanz - Performativität. Hochschulmanagement und Begabungsförderung an den neuen Pädagogischen Hochschulen am Beispiel der KPH Wien/Krems. In T. Köhler (Hrsg.), *Potenzial und Performanz. Begabungsforschung und Begabtenförderung in Österreich und Mitteleuropa* (S. 163-171). Österr. StudienVerlag.
- Greiner, U. (2008). Von Grund auf: Die Chance auf neue Lehrerbildung durch die Kirchlichen Pädagogischen Hochschulen in Österreich. In T. Köhler, C. Mertens, C. Neumayer, & M. Spindelegger (Hrsg.), *Stromabwärts. In Mäandern zur Mündung - Christdemokratie als kreatives Projekt* (S. 44-50). Böhlau Verlag.
- Greiner, U. (2008). Zum Leitbild der KPH Wien/Krems: Wer wir sind - was uns leitet. In Ökumenischer Rat der Kirche Österreich (Hrsg.), *Begegnung und Inspiration. 50 Jahre Ökumene in Österreich* (S. 265-266). Styria.
- Greiner, U., & Soukup-Altrichter, K. (2007). Forschung als neuer Leistungsbereich an den Pädagogischen Hochschulen in Österreich: Klärungen und offene Fragen. In C. Kraler, & M. Schratz (Hrsg.), *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf* (S. 246-261). (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung; Band 4). LIT Verlag.
- Greiner, U. (2006). Vorsicht vor dem großen Lehrer: Lehrerfiguren im Hollywoodfilm und im europäischen Film. In U. Greiner, & M. Heinrich (Hrsg.), *Schauen, was 'rauskommt: Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen* (S. 227-240). (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung; Band 3). LIT Verlag.
- Greiner, U. (2005). Junge Erwachsene: Schlüsselfiguren religiöser Bildung. In S. Leimgruber, & R. Englert (Hrsg.), *Erwachsenenbildung stellt sich religiöser Pluralität* (S. 136-150). Gütersloher Verlagshaus/Herder.
- Greiner, U. (2005). 'Was tun, wenn es nicht klappt' - Erziehungsvermeidung oder 'Der neue Mut zur Erziehung': Von den Paradoxien der heutigen Erziehungsdebatte. In R. Pintar, & C. Schacherreiter (Hrsg.), *Kein Wesen wird so hilflos geboren als der Mensch. Adalbert Stifter als Pädagoge. Publikation zur Ausstellung* (S. 72-77). (Literatur im StifterHaus; Band 16). Landesverlag.
- Greiner, U., & Fragner, J. (2005). Die ursprüngliche Verspätung: Technologiedefizit im Erziehungssystem. Vom Nicht-Ort der Erziehungswissenschaft. In A. Dzierzbicka, R. Kubac, & E. Sattler (Hrsg.), *Bildung riskiert. Erziehungswissenschaftliche Markierungen* (S. 151-160). Löcker.
- Greiner, U. (2004). Die Klüfte des Symbolischen oder reine Präsenz: Am Ende des linguistic turn. In H. Petschar, & G. Rigele (Hrsg.), *Geschichte. Schreiben* (S. 160-180). Turia und Kant.
- Greiner, U. (2004). Transformationen der Menschenbilder in der Integrationsbewegung. In E. Feyerer, & W. Prammer (Hrsg.), *Qualität und Integration. Beiträge zum 8. PraktikerInnenforum* (S. 81-93). (Schriftenreihe der PA des Bundes in OÖ; Band Nr. 16). Trauner Verlag.
- Greiner, U. (2003). Bleibende Fremdheit: Religionspädagogische Anmerkungen zum Streit um schweres und leichtes Wissen in der Wissens-Kommunikations-Gesellschaft. In M. Scharer, & M. Kraml (Hrsg.), *Vom Leben herausgefordert. Praktisch-theologisches Forschen als kommunikativer Prozess* (S. 201-221). Mathias Grünewald.
- Greiner, U. (2003). Das Kommunikative und die Leere: Zwischen Narration, Dramatik und Diskursivität. In B. J. Hilberath, M. Kraml, & M. Scharer (Hrsg.), *Wahrheit in Beziehung: Der dreieine Gott als Quelle und Orientierung menschlicher Kommunikation* (S. 211-213). Grünewald.

Greiner, U. (2002). Erfahrungen des 'Fremden'. In C. Baumgartinger, & A. Habichler (Hrsg.), *Religionspädagogik in einer veränderten Welt* (S. 309-320). Jugend und Volk.

Greiner, U. (1998). Der konzeptuelle Fremde im öffentlichen Diskurs. In J. Bernard, & G. Withalm (Hrsg.), *Kultur und Lebenswelt als Zeichenphänomene* (S. 113-126). ÖGS/ISSS.

Greiner, U. (1997). Religionskritik in der jüngeren österreichischen Literatur: Religionssoziologische Differenzierung und theologische Überlegungen. In A. Camion, & J. Lajarrige (Hrsg.), *Religion(s) et littérature en Autriche au XXe siècle: Actes du colloque d'Orléans (Octobre 1995)* (S. 129-146). Peter Lang Verlag.

Greiner, U. (1995). Rhetorik im Strafprozess: Semiotik der Sanktion. In F. Lachmayer, G. Withalm, & E. Fries (Hrsg.), *Zeichen, Recht und Macht* (S. 53-65). ÖGS/ISSS.

Greiner, U. (1995). Erziehungsfeld und Lehrermythen. In U. Greiner, & R. Riesinger (Hrsg.), *Neue Mythographien. Gegenwartsmythen in der interdisziplinären Debatte* (S. 245-267). (Nachbarschaften. Humanwissenschaftliche Studien; Band 5). Böhlau Verlag.

Greiner, U., & Riesinger, R. (1995). Einleitung. In U. Greiner, & R. Riesinger (Hrsg.), *Neue Mythographien: Gegenwartsmythen in der interdisziplinären Debatte* Böhlau Verlag.

Greiner, U. (1994). Subjekt und Fragment: Aspekte einer Literatur der Postmoderne. In A. Berger, & G. E. Moser (Hrsg.), *Jenseits des Diskurses: Literatur und Sprache in der Postmoderne* (S. 251-274). Passagen.

Greiner, U. (1993). Rhetorik im Strafprozess: Semiotik der Sanktion. In H. Petschar (Hrsg.), *Identität und Kulturtransfer: Semiotische Aspekte von Einheit und Wandel sozialer Körper* (S. 185-214). (Nachbarschaften. Humanwissenschaftliche Studien; Band 2). Böhlau Verlag.

HERAUSGABE von ZEITSCHRIFTEN

Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (Hrsg.) (2018). Pädagogisch- psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. (Themenheft).

Hofmann, F., Katstaller, M. & Greiner, U. (Eds.) (2018). Novice teachers ´ perspectives on mentoring (Special Issue). *Global Education Review*, 4(2).

Greiner, U. & Rucker, H. (Hrsg.) (2015). Kultur-Gesellschaft-Werte: Nationale und internationale Perspektiven zur Begabtenförderung und Begabungsforschung. *Journal für Begabtenförderung*, 1.

Fischer, C., Greiner, U., Mönks, F., Rogalla, M., Rucker, H., Stöger, H. & Weigand, G. (Hrsg.) (2011–2017). *Journal für Begabtenförderung*.

REIHENHERAUSGEBERSCHAFTEN

Herausgeberschaft der Reihe „Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung. Der Dialog der Fachdidaktiken mit Fach- und Bildungswissenschaften“ mit Weighofer, H. & Zumbach, J. (Direktorium der School of Education, ab 2016). Münster: Waxmann.

Mitherausgeberschaft der Reihe „Lehren Lernen“ mit Bertschi-Kaufmann, A., Criblez, L., Oelkers, J. & Stadelmann, W. (ab 2015). Seelze: Klett-Kallmeyer Verlag.

VORTRÄGE und PODIUMSTEILNAHMEN

Greiner, U. (2009). *Kulturelle Bedingungen und Effekte der Implementierung von Bildungsstandards in Österreich*. Vortrag am Workshop der Arbeitsgemeinschaft Bildung und Ausbildung der Österreichischen Forschungsgemeinschaft. Wien (Österreich), Mai 2009.

Greiner, U. (2011). *Bildungsstandards in Österreich: Strategie, Umsetzung und Rolle der Pädagogischen Hochschulen*. Vortrag an der DACH-Tagung (LehrerInnenbildung D-A-CH). Zürich/Kartause Ittingen (Schweiz), November 2011.

- Greiner, U. & Hall, K. (2013). *The roles for the university teacher educator in teacher CPD*. Vortrag im Rahmen der EU Presidency Conference „The Professional Identity of Teacher Educators“. Dublin (Irland), Februar 2013.
- Greiner, U. (2013). *PädagogInnenbildung NEU: Die Situation in Österreich im Überblick*. Vortrag und am Podium an der Trilateralen Tagung des österreichischen UniversitätsprofessorInnenverbandes (UPV) „PädagogInnenbildung – Herausforderung für die Zukunft von Gesellschaft und Wirtschaft“, Wien (Österreich), Oktober 2013.
- Greiner, U. (2015). *Forschung über / für / in der LehrerInnenbildung: Dimensionen, Typen, Spannungsfelder und ihre Bedeutung für die österreichische Reform der LehrerInnenbildung*. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, „Lernräume gestalten“. Klagenfurt (Österreich), 20.08. – 01.09.2015.
- Greiner, U. (2016). *Heterogenität im Bildungssystem. Folgerungen für den universitären Auftrag der LehrerInnenbildung*. Vortrag an der Universität Mozarteum. Salzburg (Österreich), Mai 2016.
- Greiner, U. (2016). *Konsequenzen aus der LehrerInnenbildungsforschung für die Gestaltung tertiärer Lehre*. Vortrag auf der ÖFEB-Tagung „Evidenzbasierte Impulse für die LehrerInnenbildung“. (Salzburg (Österreich), 17.05.2016.
- Greiner, U. (2016). *Die österreichische LehrerInnenbildungsreform der Sekundarstufe*. Vortrag auf der Tagung der internationalen DAAD-Akademie „Lehrerausbildung im internationalen Vergleich“. Bonn (Deutschland), 13.04. – 14.04.2016.
- Greiner, U. (2016). *Konsequenzen aus der LehrerInnenbildungsforschung für die Gestaltung tertiärer Lehre*. Vortrag auf der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen. „Evidenzbasierte Impulse für die LehrerInnenbildung“. Salzburg (Österreich), 17.05.2016.
- Greiner, U. (2016). *Heterogenität im Bildungssystem: Folgerungen für den universitären Auftrag der LehrerInnenbildung*. Vortrag an der Universität Mozarteum, DissertantInnenenseminar Univ.-Prof. Oebelsberger, Salzburg (Österreich), 24.05.2016.
- Greiner, U. (2016). Discussant at the Roundtable Discussion der International Conference “L2 Grammar Acquisition. New research on processing instruction, input manipulation and teaching implications”. Salzburg (Österreich), 02.07.2016.
- Greiner, U., George, A. C., Hofmann, F., Eder, S. & Katstaller, M. (2016). *Auswirkungen soziologischer, personenspezifischer und unterrichtsbezogener Merkmale auf die Lesekompetenz im Unterrichtsfach Deutsch in der sechsten bis achten Klassenstufe. Eine Evaluationsstudie in einer Neuen Mittelschule im Bundesland Salzburg*. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation e.V. (DeGEval). Salzburg (Österreich), 21.09 – 22.09.2016.
- Greiner, U. (2016). DiskutantIn am iPEGE-Symposium „Bildungskooperationen – Erfahrungen, Erfolgsfaktoren, Qualitätskriterien“ mit Fischer, Ch., Müller-Oppliger, V., Perleth, Ch., & Weigand, G. auf dem Kongress „Chancen bieten und ergreifen. Eigenverantwortung und Systemgestaltung in der Begabtenförderung“, Salzburg (Österreich), 20.10. – 22.10.2016.
- Greiner, U. & Katstaller, M. (2016). *Schule und Universität in enger Kooperation: Eine Bildungslandschaft mit Nachhaltigkeit!?* Vortrag auf dem Kongress „Chancen bieten und ergreifen. Eigenverantwortung und Systemgestaltung in der Begabtenförderung“, Salzburg (Österreich), 20.10. – 22.10.2016.
- Katstaller, M., George, A. C., Greiner, U. & Biedermann, H. (2016). *Das Potential Kognitiver Diagnosemodelle zur Erfassung pädagogischen Wissens Lehramtsstudierender*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Rostock (Deutschland), 19.09 – 20.09.2016.
- Katstaller, M., Hofmann, F. & Greiner, U. (2016). *Welche JunglehrerInnen entscheiden sich in ihrem ersten Dienstjahr für bzw. gegen die Begleitung durch eine/n MentorIn? Analysen unter der Perspektive des Matthäus-Effekts*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin (Deutschland), 09.10. – 10.03.2016.
- Greiner, U. (2017). *Bildungsziele in einer veränderten Welt*. Vortrag im Rahmen des Bildungsdialogs „Österreich macht Schule“ der Industriellenvereinigung, Salzburg (Österreich), 19.04.2017.
- Greiner, U. (2017). *Kollektive Erfahrungsräume als Realisation kulturspezifischer pädagogischer Grammatiken der Schulen im Umgang mit Bildungsstandards*. Vortrag auf der Tagung „Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag“ der Johannes Kepler Universität Linz (Österreich), 20.04 – 21.04.2017.
- Fuchs, K. & Greiner, U. (2017). *Domänen fachlicher Bildung im Unterrichtsfach Mathematik*. Vortrag auf der 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Potsdam (Deutschland) 27.02 – 03.03.2017.

- Greiner, U. (2017). *Die Renaissance des „Elementaren“ in der Bildung. Fokussierung oder Reduktionismus?* Vortrag auf der Tagung der Universität Mozarteum „Elementar. Konzepte – Debatten – Perspektiven. Salzburg 01.12. – 02.12.2017.
- Greiner, U. (2017). *Die Differenz der Differenz.* Vortrag auf der Tagung der Universität Salzburg „Von schöner Vielfalt zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft. Salzburg (Österreich), 30.11. – 01.12.2017.
- Greiner, U. & Fischer, R. (2018). *Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“.* Vortrag auf der Tagung „Unterrichten wir das ‚Richtige‘? – Die Frage nach zeitgemäßen Inhalten in der Schule“ der Universitäten Augsburg und Bayreuth, München (Deutschland), 10.01. – 11.01.2018.
- Greiner, U. (2018). *Grundlagentheoretische Perspektiven auf Lehrerkompetenzforschung.* Vortrag auf der Winter School des DSP-Kollegs Lehrerkompetenzforschung. Salzburg (Österreich). Februar 2018.
- Greiner, U. (2018). *Universitäre Lehrerbildung zwischen Wissenschaft, Profession und Politik.* Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Wissenschaft und Politik“ an der Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). April 2018.
- Greiner, U. (2018). *Teacher education in Austria. New perspectives and current policy“.* Vortrag auf der Konferenz “Quality management and teacher education”. Universität EPOKA, Tirana (Albanien). Juli 2018.
- Gniewosz, B., Katstaller, M., Scherndl, T. & Greiner, U. (2018). *Utility belief profiles and school experiences in the choice of a teaching career.* Vortrag auf der Earli/SIG8 – 16th International Conference on Motivation. Aarhus University (Dänemark). August 2018.
- Greiner, U. (2018). *Teacher students‘ epistemic beliefs on diversity.* Vortrag im Kontext des Gastaufenthaltes an der Long Island University, New York (USA). September 2018.
- Greiner, U. (2018). *Ziele von Grundbildung in einer sogenannten Wissensgesellschaft.* Vortrag am Expertentag der österreichischen Industriellenvereinigung zu „Qualität von Grundbildung“. Wien (Österreich). Oktober 2018.
- Greiner, U. (2019). *Literarisches Wissen schafft Raum. Ein „third space“ in der LehrerInnenbildung.* Vortrag auf der Tagung „Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung“. Universität Bamberg (Deutschland). März 2019.
- Greiner, U. (2019). *Profilbildung Lehramt Deutsch im Kontext von Forschung und Praxis in der LehrerInnenbildung.* Vortrag am Research Seminar des FB Germanistik. Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). Mai 2019.
- Greiner, U. (2019). Am Podium: NEUSTART SCHULE Bildungsarena. *Sprint oder Langstrecke: Welchen Bildungsvisionen laufen wir eigentlich nach?* Industriellenvereinigung Wien, Wien (Österreich). Juni 2019.
- Nagele, F. & Greiner, U. (2019). *Heterogenität, Alterität und Raum.* Vortrag auf dem SGBF-Kongress 2019. Basel (Schweiz). Juni 2019.
- Greiner, U. (2019). *Komplexität verstehen oder Komplexität reduzieren? Welche (schulische) Grundbildung brauchen wir in einer sogenannten Wissensgesellschaft?* Vorlesungen mit Kolloquium an den Salzburger Hochschulwochen 2019. Salzburg (Österreich). Juli 2019.
- Greiner, U. (2019). *Der neue Lehrplan in Österreich. Zu den sogenannten „Anwendungsbereichen“.* Vortrag am BMBWF, Wien (Österreich). Oktober 2019.
- Greiner, U. (2019). *Reflexive Grundbildung und neue Lehrpläne.* Industriellenvereinigung, Wien (Österreich). November 2019.
- Greiner, U. (2020). *Konzeption der neuen Lehrpläne in Österreich.* Vortrag an der Tagung der Didaktik der alten Sprachen. Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). Februar 2020.
- Greiner, U., Wiesner, C. & Bernhard, R. (2020) *Learning in Initial Teacher Education From School Leaders: Processes of Knowledge Transformation [Symposium].* AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/wmpeaa5>. (Paper Accepted, Conference Canceled). April 2020.
- Bernhard, R. & Greiner, U. (2020). *Lehrerprofessionalisierung in Turn-Around-Schulen in England. Prozesse der Wissenstransformation in die österreichische Lehrer/innen/ausbildung.* Vortrag an der ÖFEB-Sektionstagung „Einstiege, Umstiege, Aufstiege“. Paper accepted. September 2020.
- Greiner, U., Bernhard, R. & Wiesner, C. (2020). *Fostering processes of knowledge transformation. What teacher students can learn from headteachers‘ reasoning about the use of research in school.* Vortrag an der WELS - World Education Leadership Symposium online, September 2020. <http://wels.edulead.net/archiv2020/en/online/>
- Greiner, U. (2020). Am Podium der Plenumsdiskussion der in Kooperation mit der Universität Salzburg/SoE veranstalteten ÖGFD-Tagung *Neue Lehrpläne in Österreich* (virtuell) September 2020. <http://oegfd.org/oegfd-symposium/>

- Greiner, U. (2020). *Diversity and Alterity. Teachers' divergent perspectives on students' differences*. Vortrag an der digital Summer School 2020 der Universität Köln „Internationalization in Teacher Education“, Oktober 2020. <https://zfl.uni-koeln.de/projekte/unite-cologne/summer-school>
- Greiner, U. & Bernhard, R. (presenting authors) (2021). „Cross the Border – Close the Gap“. *Using Interviews with Headteachers from Highly Effective Schools to Reason about School Improvement in Initial Teacher Education*. Vortrag ECER 2021 – European Conference on Educational Research.
- Bernhard, R. (presenting author), Harnisch, D., Burn, K., Greiner, U. & Sammons, P. (2021). „We want your child to go to university“: *Raising aspirations in difficult circumstances in London*. Vortrag AERA 2021 – American Educational Research Association.
- Greiner, U. (2021). The Difference of Differences. „Diversity“ in Teacher Education in a Changing World. PES - The Philosophy of Education Society Annual Meeting 2021.
- Greiner, U. (2021). *Erfahrungen mit digitalem Unterricht aus der Sicht der Universität*. Beitrag im Rahmen des IPEGE-Symposiums am 7. Münsterschen Bildungskongress „Begabungsförderung in einer zunehmend digitalen Gesellschaft – Bilanz und Perspektiven im Lichte der Corona-Pandemie)
- Greiner, U. (2021). *Die Differenz der Differenz: Ungleichheit ungleich behandeln? Eine Geschichte der Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit*. Summer School an der Universität zu Köln, September 2021.
- Greiner, U. (2022). *Chancen und Herausforderungen der neuen Lehrpläne der Volksschule für die Pädagogischen Hochschulen*. 7. Jahrestagung des Forum Primar, Graz, Verbund der Pädagogischen Hochschulen Süd-Ost, 8. Februar 2022
- Greiner, U. & Kühberger, C. (2022). *Die neuen Lehrpläne in Österreich: Das Konzept der Reflexiven Grundbildung und Herausforderungen für die LehrerInnenbildung*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Gestaltungsdimensionen von Bildung“ (SOSE 2022) an der PLUS. Salzburg, 9. März 2022. <https://w-k.sbg.ac.at/veranstaltung/ringvorlesung-greiner-kuehberger/>
- Greiner, U. (2022). *Das Konzept der Reflexiven Grundbildung und Herausforderungen für die LehrerInnenbildung*. Vortrag gehalten an der PH Steiermark im Rahmen des Hochschullehrgangs „Lernwirksame Praxis“, Graz, 23. Mai 2022.
- Greiner, U. (2022). *Reflexive Grundbildung: Umsetzungsbeispiele nach der neuen Lehrplanarchitektur*. Vortrag gehalten an der PH Steiermark im Rahmen des Hochschullehrgangs „Lernwirksame Praxis“, Graz, 23. Mai 2022.
- Greiner, U. (2022). *Anspruch und Antwort, Teilhabe und Diskurs: 21st Century Skills und mündliche Kommunikation*. Vortrag an der Tagung „Dritter der Tag der zweiten Lebenden Fremdsprachen“: Sprich mit mir – ich höre dir zu! Zum Sprachenlernen verführen?. Neue Perspektiven zu den Kompetenzen Hören und Sprechen in der Zweiten Lebenden Fremdsprache, 28. September 2022.
- Greiner, U. (2022). *Zur Wissenschaftsdidaktik zentraler fachlicher Konzepte in der Lehrer*innenbildung. Wissenskommunikation statt Theorie-Praxis-Dialog?* Antrittsvorlesung an der PLUS, 18. Oktober 2022.
- Greiner, U. & Nagele, F. (2022). *Salzburger Bildungslabore. Interdisziplinarität und soziale Räume im Spiegel der Begabungsförderung*. Vortrag auf der ÖZBF-Tagung an der PH Salzburg. Salzburg, 11. November 2022.
- Greiner, U. (2023). *Teacher Education, School and Society*. Vortrag auf der I.A.K.E. im Rahmen des Zweiten Symposiums „Theorie, Empirie und Methodenpluralismus im transdisziplinären PLUS-DSP-Kolleg Globale Kompetenz, Future Literacy und Professionalität in der globalen Migrationsgesellschaft (GLOKFUL)“, Kreta/Iraklion, 26. Mai 2023.
- Greiner, U. (2023). *Reflexive Grundbildung*. Vortrag an der Veranstaltung „Bildungspflicht & Mittlere Reife“, WKO und IV Österreich. Wien, WKO, 14. Juni 2023.
- Greiner, U. (presenting author), Baros, W., Ivanova, M. & Kell-Delic, A. (2023). *Vergangenheit als Zukunft: Utopien in Krisennarrationen von Schülerinnen und Schülern während der Corona-Pandemie*. Vortrag an der ÖGS-Sektion Bildungssoziologie am Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Soziologie: „Kritische Zeiten“ (3. bis 5. Juli 2023, Wirtschaftsuniversität Wien), 4. Juli 2023.