Dr. Wolfgang Ellmauer
Dr. Tamara Katschnig
Denise Hofer, MA MSc
KPH Wien/Krems
wolfgang.ellmauer@kphvie.ac.at

KIRCHLICHE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN/KREMS

Evaluation des Wiener Begabungssiegels für Volksschulen

Kooperationsprojekt der Bildungsdirektion Wien und der KPH Wien/Krems

ZERTIFIZIERTE BEGABUNGS-FÖRDERNDE SCHULE WIEN

1. Hintergrund

- Seit 2007/08 Begabungssiegel für Wiener Volksschulen (Bildungsdirektion Wien)
- Nach außen hin sichtbares Zeichen für schulische Begabungs- und Begabtenförderung
- Qualitätskriterien (Standortbezogene Schulentwicklung, schulumfassende vielfältige Förderangebote, Aus-, Fort- und Weiterbildung, Identifikation/Zusammenarbeit, Kooperationen, Dokumentation)
- Wiederverleihung nach drei Jahren

2. Fragestellungen

- Was müssen Schulen für eine Rezertifizierung leisten?
- Wie können Schulen dazu ermutigt werden, ihre standortbezogene Schulentwicklung voranzutreiben?
- Welche Form der (Selbst-)Evaluation ist praktikabel ökonomisch durchführbar?
- Wie schätzen Eltern, Schüler:innen und Lehrpersonen die BBF an ihrer Schule ein?

3. Aufbau des Fragebogens

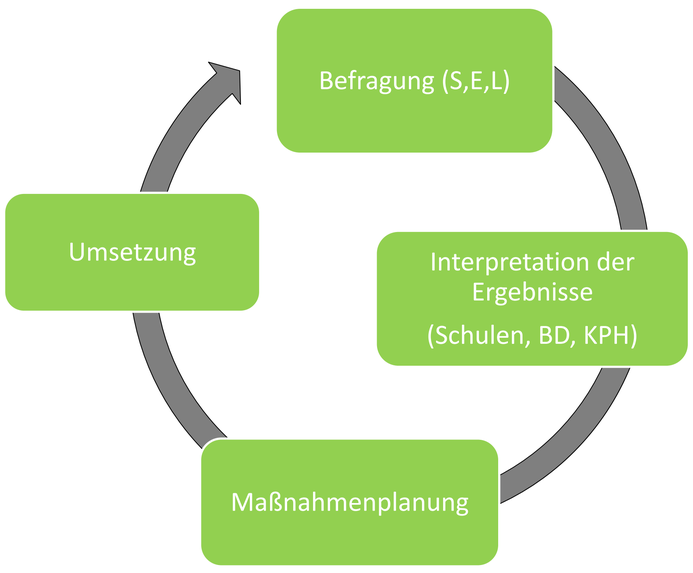
Adaptierte Form des „Fragebogens zur Potentialanalyse“ (Steenbuck, Quitmann & Esser, 2011)

Kategorien (alle Kategorien: Eltern und Lehrpersonen, grün markiert: Schüler:innen):

- Demografische Angaben
- Pädagogisches Konzept/Schulphilosophie
- Organisation und Strukturen
- Schulleitung
- Lehrkräfte
- Ressourcen
- Schüler:innen
- Eltern
- Lernen und Bildung
- Unterricht
- Schulentwicklung
- Vernetzung
- Qualifikation und Entwicklung der Schüler:innen
- Schüler:innenzufriedenheit
- Elternzufriedenheit
- Lehrer:innenzufriedenheit
- Förderangebote der Schule (am Schüler:innenfragebogen in Form von offenen Fragen)

4. Studiendesign und Methoden

- Befragung erfolgt durch die Begabungssiegelvolksschulen über IQES-Online
- Befragt werden
  - ✓ alle Lehrpersonen
  - ✓ alle Eltern
  - ✓ die Schüler:innen der 3. und 4. Schulstufen
- Die Schulen erhalten über IQES-Online eine deskriptive Auswertungen und ziehen aus den Ergebnissen ihre Schlüsse
- Zusätzlich kann die Bildungsdirektion Wien die Ergebnisse einsehen
- Das Projektteam der KPH Wien/Krems wertet die Ergebnisse statistisch aus (Excel Dateien → SPSS)
- Die Ergebnisse fließen in die Hochschulentwicklung ein



5. Ergebnisse (Pretest Messinstrument)

- Vortestung der Fragebögen erfolgte online mittels MS Forms an der PVS der KPH Wien/Krems:
  - ✓ Lehrpersonen: n = 12
  - ✓ Eltern: n = 51
  - ✓ Schüler:innen (3. und 4. Klassen): n = 54

- Überprüfung der internen Konsistenz der Skalen nach Cronbachs Alpha:
  - ✓ Eltern und Lehrpersonen: durchgehend zufriedenstellende Werte von > .7
  - ✓ Schüler:innen: keine innere Konsistenz der Skalen feststellbar

- Fragebogenrevision (Streichung bzw. Umformulierung un- bzw. missverständlicher Items und Begriffe):
  - ✓ „Begabungsmindmap“
  - ✓ Items über Schulinternes für Eltern nur kaum zu beurteilen
  - ✓ Begriff „Kartei“ vielen Schüler:innen nicht bekannt
  - ✓ Zusätzliche Antwortmöglichkeit „Keine Angaben“ am Elternfragebogen

- Fragebogenkonferenz:

Diskussion der Ergebnisse des Pretests im Rahmen einer Videokonferenz mit Vertreter:innen der KPH Wien/Krems (Ellmauer, Katschnig, Hofer) sowie der Bildungsdirektion Wien (Breitenfeld, Palmstorfer, Rozsa)

- ✓ Erstellung der Letztversionen
- ✓ Fragebogeneingabe in IQES-Online
- ✓ Pilotierung

→ Aufgrund der oben beschriebenen Maßnahmen kann von einer Objektivität, Reliabilität und Validität der Messinstrumente ausgegangen werden.

6. Ideenwerkstatt (bitte befüllen):

Literatur

Begabungs- und Begabtenförderung Wien (2021). Begabungssiegel – Modellbeschreibung Volksschule. Eigenverlag.
Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Auflage). Springer.
Ellmauer, W. & Hofer, D. (2022). Begabungsförderung als Kinderrecht. Gelingende Schulentwicklung durch nachhaltige und bedürfnisorientierte Lehrer:innenfortbildung im Kontext von Begabungs- und Begabtenförderung. In Th. Krobath, K. Schmidt-Hönig, T. Mikusch & Th. Plotz (Hrsg.), Transformative Bildung (S. 213-223). Lit.
Esslinger-Hinz, I. & Sliwka, A. (2011). Schulpädagogik. Beltz.
Hofer, D. & Ellmauer, W. (2021). Das Begabungssiegel – 14 Jahre im Zeichen der Vielfalt. Erziehung & Unterricht, 9-10, 859-865.
Kallus, K. W. (2016). Erstellung von Fragebogen (2. Auflage). Facultas.
Rolff, H.-G. (2016). Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven (3. Auflage). Beltz.
Rost, D. H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien (3. Auflage). Klinkhardt.
Steenbuck, O., Quitmann, H. & Esser, P. (Hrsg.) (2011). Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung. Beltz.

Posterpräsentation,
am **11. Internationalen ÖZBF-Kongress**
10.-12. Nov. 2022