

# DIVERSITÄT ALS NORMAlität

## ENDNOTE

Univ.-Prof. Dr. Nele Kampa

[nele.kampa@univie.ac.at](mailto:nele.kampa@univie.ac.at)



Copyright: UNI Wien

### **Abstract**

#### **Ungleichheiten im Sekundarschulbereich in Mathematik und Naturwissenschaften – Einblicke aus Deutschland**

Diskurse um Heterogenität gehen in der Schul- und Unterrichtsforschung oft mit der Untersuchung von Ungleichheiten von benachteiligten Gruppen einher. In Schulleistungsstudien konnten insbesondere Benachteiligungen aufgrund des Geschlechts, der sozioökonomischen Herkunft sowie des sogenannten Migrationshintergrunds aufgezeigt werden. Es folgten vertiefte Analysen zu Wirkmechanismen, die zu diesen Ungleichheiten führen. In der Endnote wird das Problemfeld skizziert und anhand von Studien stichpunktartig vertieft. Hierbei wird das Augenmerk auf mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen gelegt. Während insbesondere durch Schulleistungsstudien Ergebnisse zur Sekundarstufe I im deutschsprachigen Raum, insbesondere in Deutschland, vorliegen, sieht die Lage für die Sekundarstufe II ungleich schlechter aus. Daher werden in der Endnote des Weiteren Studien zu dieser wichtigen Phase vor Erlangung der Hochschulreife vorgestellt und diskutiert.

### **Kurz-CV**

- Seit 2022 Univ.-Professorin für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe, Zentrum für Lehrer:innenbildung, Universität Wien
- 2020-2022 PH1-Professorin für Empirische Bildungsforschung mit Schwerpunkt quantitative Methoden, Pädagogische Hochschule Tirol, Innsbruck
- 2020 Habilitation (Venia legendi Erziehungswissenschaften), Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

<https://www.univie.ac.at/forschung/forschung-im-ueberblick/neue-professuren/neue-professuren/artikel/univ-prof-dr-nele-kampa/>

# DIVERSITÄT ALS NORMAlität

## Publikationen (Auszug)

Kampa, N., Duttle, T., Pommerening, K. & Schneider, M. (2023). Anforderungen und Erwartungen an Lehrkräfte mit Berufsqualifikation aus dem Ausland. Eine Verortung am Beispiel des InterTeach-Programms in Schleswig-Holstein. In A.A. Wojciechowicz, M. Vock, Gonzalez Olivo, D. & M. Rüdiger (Hrsg.), *Wie gelingt der berufliche Einstieg von geflüchteten und migrierten Lehrkräften in Deutschland? Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (S. 135-150). Beltz Juventa.

Schiefer, J., Edelsbrunner, P.A., Bernholt, A., Kampa, N. & Nehring, A. (2022). Epistemic beliefs in science – A systematic integration of evidence from multiple studies. *Educational Psychology Review*, 34, 1541-1575.  
<https://doi.org/10.1007/s10648-022-09661-w>

Kampa, N., Scherer, R., Saß, S. & Schipolowski, S. (2021). The relation between science achievement and general cognitive abilities in large-scale assessments. *Intelligence*, 86, 101529,  
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101529>

Kampa, N. (2020). Herkunftsmerkmale. In C. Cramer, M. Drahmman, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (804-810). Bad Heilbrunn/Stuttgart.

Kampa, N., Krämer, S. & Hannover, B. (2020). Secondary school leaving examinations: The impact of expectations, values, and dimensional comparisons on male and females students science-oriented choices. *Frontiers in Education*, 5, 545608. doi: 10.3389/educ.2020.545608

Saß, S. & Kampa, N. (2019). Self-concept profiles in lower secondary level – An explanation for gender differences in science course selection? *Frontiers in Psychology*, 10, 1–14.

Kampa, N., Hinz, H., Haag, N. & Köller, O. (2018). Standardbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik am Ende der gymnasialen Oberstufe – Ein Vergleich über eine Linking-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 121-141.

Kampa, N., Leucht, M. & Köller, O. (2016). Mathematische Kompetenzen in unterschiedlichen Profilen der gymnasialen Oberstufe. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte* (S. 161-187). Wiesbaden: Springer VS.