

Curriculum Vitae – Lebenslauf

HS.-Prof. Priv.-Doz. Mag. Dr. Roland Bernhard



Persönliche Information

Geburtsdatum und -ort: 26.10.1980, Hlg. Kreuz a.W.

Staatsbürgerschaft: Österreich

Hochschulprofessor: Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/N,

Privatdozent: Universität Salzburg

Gastforscher: Universität Oxford

Website

<https://www.kphvie.ac.at/pro/rolandbernhard/home.html>

Inhaltsverzeichnis

Kennzahlen und Impact – Übersicht	1
Akademisch-beruflicher Werdegang.....	2
Ausbildung	3
Publikationen	3
A) Monographien/ Bücher.....	3
B) Sammelbände und Zeitschriftenschwerpunkte	4
C) Beiträge in Zeitschriften, Sammelbänden und Online-Publikationen	5
Vorträge und Präsentationen	11
Moocs und Onlinekurse	20
Drittmittel und Forschungsförderung	21
Erwähnung von Forschungsprojekten in Medien.....	24
Organisation von wissenschaftlichen Tagungen und Konferenzen.....	28
Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Vereinigungen.....	29
Auszeichnungen und Preise	30
Gutachtertätigkeit für internationale wissenschaftliche Zeitschriften und Konferenzen.....	30
Lehrveranstaltungen an Universitäten und Hochschulen	30

Kennzahlen und Impact – Übersicht

+100 wissenschaftliche Artikel (38 peer-reviewed)

18 verfasste oder herausgegebene Bücher oder Zeitschriftenschwerpunkte (8 peer-reviewed)

55 unterschiedliche Co-Autor/innen

+130 Vorträge auf internationalen wissenschaftlichen Konferenzen sowie vor Schulleitungen, Lehrkräften und bildungspolitischen Entscheidungsträgern in 15 Ländern

+20 wissenschaftliche Konferenzen und Tagungen organisiert

Forschungs- und Lehrtätigkeit an 12 Universitäten und Hochschulen, darunter die University of Oxford (Arbeitssprachen: Deutsch, Englisch, Spanisch)

Leitung mehrerer internationaler Forschungsprojekte mit bis zu 40 Mitarbeitenden aus 12 Ländern
+2 Mio. Euro Drittmittel (mit)eingeworben
+85 mediale Erwähnungen von Forschungsprojekten
+100 durchgeführte Lehrveranstaltungen
+35 Masterarbeiten und Dissertationen betreut
+5.000 Teilnehmende in Moocs und Onlinekursen
Beratung von Schulen, Bildungsorganisationen sowie Regierungen, unter anderem der Regierung von Wales
Mitbegründer und Vorstandsmitglied der European Character & Virtue Association

Akademisch-beruflicher Werdegang

Seit 09/21	Professur für Schulentwicklung, Leadership & Führungskultur an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems (ph1)
2015 – heute	Lehraufträge an der Karl-Franzens-Universität Graz, der Universität Innsbruck, der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, der Universität Salzburg, der Universität Wien, der Pädagogischen Hochschule Burgenland, der Theologisch-Philosophischen Hochschule Heiligenkreuz, Mitwirkung in der Lehre an der Universität Oxford (Research Seminars)
03/21 – 08/22	Privatdozent und Senior-Postdoc Forscher an der Paris-Lodron Universität Salzburg (School of Education), Leitung des bildungswissenschaftlichen FWF Projektes „School Quality and Teacher Education“ seit 05/2019
03/20 – 02/21	Universitätsprofessor für Geschichtsdidaktik an der Universität Wien, im WS 20/21 am Institut für Geschichte, im SS 20 am Zentrum für Lehrer/innenbildung und am Institut für Wirtschafts- und Sozialgeschichte (Gastprofessur)
12/19	Habilitation zum Thema Umsetzung der Kompetenzorientierung in Österreich an der Paris-Lodron Universität Salzburg, Venia für „Geschichtsdidaktik und Politische Bildung“, Titel der Habilitationsschrift: „Berufsbezogene Überzeugungen österreichischer Geschichtslehrpersonen und historisches Denken“
09/18 – 02/20	Visiting Postdoctoral Research Fellow an der Universität Oxford (Institut für Bildungswissenschaft), Mitarbeit in der <i>Teacher Education and Professional Learning Research Group</i> und in der <i>Subject Pedagogy Research Group</i> (Finanzierung durch den FWF und durch ein Bridge Stipendium des Habilitationsforums Fachdidaktik & Unterrichtsforschung der Universität Graz)
10/17 – 08/18	Post-Doc Forscher an der Paris-Lodron Universität Salzburg, FWF Projekt „Competence and Academic Orientation in History Textbooks“ CAOHT
09/15 – 09/17	Post-Doc Forscher an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, FWF Projekt CAOHT
2014 – 2015	Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Zentralen Arbeitsstelle für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung (Pädagogische Hochschule Salzburg)
2014 – 2017	Lehrer für Politische Bildung, Zeitgeschichte und Spanisch in Wien (Vienna Business School)
2013 – 2014	Lehrer für Geschichte/Politische Bildung und Spanisch in Wien (IBC Hetzendorf)
2009 – 2012	Redaktion des Jahrbuchs für Geschichte Lateinamerikas – Anuario de Historia de America Latina (Prof. Dr. Renate Pieper, Institut für Geschichte der Karl-Franzens-Universität Graz)
2007 – 2009	Studienassistent von Prof. Dr. Klaus Dieter Ertler am Institut für Romanistik der Karl-Franzens-Universität Graz

Ausbildung

2026	Ausbildung zum zertifizierten AI-Consultant am AI Training Institute
2020 – 2021	Ausbildung zum zertifizierten Trainer von FranklinCovey („7 Habits of Highly Effective People® Signature“) mit Spezialisierung auf den Bereich Schulberatung
2015 – 2016	Postgraduales Studium Qualitätsmanagement (Certified Programm, Donau Universität Krems), mit Auszeichnung
2009 – 2012	Doktoratsstudium Geschichte mit dem Wahlfach Bildungswissenschaft (Universität Graz), mit Auszeichnung, Notenschnitt 1,0, Dissertation vom Dekanat als beste Arbeit der Fakultät 2013 für den <i>Award of Excellence</i> vorgeschlagen, Titel der Doktorarbeit: „Geschichtsmychen als konstituierende Elemente des Diskurses zu Hispanoamerika in Schulbüchern“
2010	Postgraduales Studium im Bereich Bildungsmanagement (Universität Complutense Madrid, Spanien)
2004 – 2009	Lehramtsstudium Geschichte / Spanisch (Universität Graz), Notenschnitt 1,1
2001 – 2004	Studium Fachtheologie (Universität Graz), 1. Abschnitt, mit Auszeichnung

Publikationen

A) Monographien/ Bücher

9. Bernhard, Roland/ Cataldo-Schwarzl, Lena/ Faragó, Beatrix (2026, im Druck). Schulentwicklung für Resilienz und Charakterstärken. Ein Leitfaden für Schulen zur Umsetzung einer umfassenden Life-Skills-Pädagogik im Rahmen von Schulentwicklungsprozessen. Europabüro der Bildungsdirektion Wien.
8. Harnisch, Dominik/ Bernhard, Roland (in peer review): Leadership for school improvement on the basis of growth mindset principles. Qualitative insights into how highly effective 'turnaround' schools in deprived areas of London and disadvantaged English regions excel against the odds.
7. Bernhard, Roland/ Marton, Aron/ Pflingstner, Doris (2024). Onboarding neuer Lehrkräfte – Ideen für das Qualitätshandbuch. Eine praktische Vorlage zur Anwendung für schulische Führungskräfte. Wien. <https://doi.org/10.17613/ks4s-t998>
6. Lemov, Doug unter Mitarbeit von Bernhard, Roland (2023): Unterrichte wie ein Champion – Deutsche Ausgabe. Wiley: Hoboken, NJ.
5. Bernhard, Roland (2021): Geschichte für das Leben lernen: Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte. Frankfurt/M.: Wochenschau.
Rezensionen dazu
 - Beatrice Ziegler: Sehepunkte. Rezensionjournal für die Geschichtswissenschaften 22 (2022), 5.
4. Bernhard, Roland (2020): Von PISA nach Wien. Historische und politische Kompetenzen in der Unterrichtspraxis. Empirische Befunde aus qualitativen Interviews mit Lehrkräften. Frankfurt/M.: Wochenschau (= Reihe Geschichtsunterricht erforschen).
Rezensionen dazu
 - Mario Resch: Sehepunkte. Rezensionjournal für die Geschichtswissenschaften 21 (2021), 10.
3. Bernhard, Roland (2019): Berufsbezogene Überzeugungen von österreichischen Geschichtslehrpersonen und historisches Denken (Habilitationsschrift Universität Salzburg, Februar 2019).
2. Bernhard, Roland (2013): Geschichtsmychen über Hispanoamerika: Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung in deutschen und österreichischen Schulbüchern des 21. Jahrhunderts. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (= Georg-Eckert-Institut. Die Schriftenreihe 134).
Rezensionen dazu
 - Stefan Rinke: Historische Zeitschrift, 300.2 (2015).

- Felix Hinz: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 13 (2014).

1. Bernhard, Roland (2012): Geschichtsmymen als konstituierende Elemente des Diskurses zu Hispanoamerika in Schulbüchern. Dissertation Universität Graz.

B) Sammelbände und Zeitschriftenschwerpunkte

10. Bernhard, Roland/ Hanyka, Katharina (Hrsg.) (2025). Psychosoziale Gesundheit, Charakterstärken und Lebenskompetenzen. Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Zeitschriftenschwerpunkt Schulverwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement.
9. Fernández, Verónica/ Kristjánsson, Kristján/ Harrison, Tom/ Bernhard, Roland (Hrsg.) (2024). Challenges and Opportunities for Character Education in Europe. McGrawHill.
8. Bernhard, Roland/ Gasser, Johannes/ Katschnig, Tamara (Hrsg.) (2023): Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Zeitschriftenschwerpunkt Schulverwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement, 5.
7. Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition des *History Education Research Journal* 16.1.
6. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers. Open Access: https://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/301/Myths_in_textbooks.pdf?sequence=3&isAllowed=y
5. Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph (Hrsg.) (2019): Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen. Münster/New York: Waxmann.
Rezensionen dazu
 - Niklaus Eigler: H-Soz-Kult (2018).
 - Sabrina Schmitz-Zerres: Sehepunkte. Rezensionjournal für Geschichtswissenschaften 20.10 (2020).
4. Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (Hrsg.) (2018): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Schwalbach/Ts.: Wochenschau
Rezension dazu
 - Nicola Brauch: Sehepunkte. Rezensionjournal für Geschichtswissenschaften 19.9 (2019).
3. Bernhard, Roland/ Hinz, Felix/ Maier, Robert (Hrsg.) (2017): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (= Georg-Eckert-Institut. Die Schriftenreihe 145). Open access: <http://www.oapen.org/viewer/web/viewer.html?file=http://www.oapen.org/document/641612>
Rezension dazu
 - Martina Fuchs: Mitteilungen des Instituts für Österreichische Geschichtsforschung 127.2 (2019).
2. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2017): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (= Georg-Eckert-Institut. Die Schriftenreihe 142).
Rezension dazu
 - Sebastian Wernhof: Sehepunkte. Rezensionjournal für Geschichtswissenschaften 19.5 (2019).
 - Manuel Köster: H-Soz-Kult (2019)
1. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (Hrsg.) (2017): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“, Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, 9-10.

C) Beiträge in Zeitschriften, Sammelbänden und Online-Publikationen

104. Bernhard, Roland/ Cataldo-Schwarzl, Lena (2026). Bounce Back. Stark für die Schule, stark für das Leben. Module für eine Resilienz- und Charakterstärkenfördernde Schulentwicklung – Kurzform. Europabüro der Bildungsdirektion Wien.
103. Bernhard, Roland / Kropfreiter, Evelyn (2026). Character education in schools: Insights from Austrian teachers' perspectives and implications for practice. Jubilee Centre for Character and Virtues Annual Conference, University of Oxford. <https://www.jubileecentre.ac.uk/wp-content/uploads/2026/01/Roland-Bernhard-Evelyn-Kropfreiter-2026-V2.pdf>
102. Bernhard, Roland / Kropfreiter, Evelyn (2025) Poster: Die KPH-Charakterinitiative Persönlichkeitsbildung wirkt! Mehr psychische Gesundheit, Demokratie & Schulqualität für Österreichs Schulen. KPH Wien/NÖ.
101. Bernhard, Roland / Lajta, Jakob (2025). Poster: Schulentwicklung im öffentlichen Diskurs. Erfolgsfaktoren der Medienpräsenz des Zentrums für Schulentwicklung der KPH Wien/NÖ (2022–2025). KPH Wien/NÖ.
100. Bernhard, Roland (2025). Charakterinitiative. Mehr Persönlichkeitsbildung und psychische Gesundheit für österreichische Schulen. Schulverwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement.
99. Cataldo-Schwarzl, Lena / Bernhard, Roland (2025). Resilienz und Charakterstärken in der Schule fördern. Perspektiven aus Psychotherapie und Schulpsychologie. *Schulverwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*.
98. Kropfreiter, Evelyn / Bernhard, Roland (2025). Werteorientierte Persönlichkeitsbildung in der Schule. Charakterstärken als Schlüssel für gelingende Bildung im 21. Jahrhundert. *Schulverwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*.
97. Bernhard, Roland (2025). Persönlichkeitsbildung mit System: Die 10 Life Skills der WHO für die Schulentwicklung nutzen (Version 1.1). Europabüro der Bildungsdirektion Wien. <https://doi.org/10.17613/30vh9-23x34>
96. Bernhard, Roland / Schulte-Altendorneburg, Jörg (2025). Übersetzung des Rahmenkonzeptes für Persönlichkeitsbildung des Jubilee Centre for Character and Virtues. KPH Wien/NÖ. <https://phaidra.kphvie.ac.at/detail/o:868>
95. Kropfreiter, Evelyn / Bernhard, Roland (2025). Werteorientierte Persönlichkeitsbildung: Einblicke in die Ergebnisse einer Mixed Methods Studie. *R&E-SOURCE*, 12(3), 535–548. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.i3.a1430>
94. Bernhard, Roland/ Waldherr, Michaela / Eckel, Peter (2025). Erwartungen an und wahrgenommene Wirkungen von Schulentwicklungsberatung: Perspektiven von schulischen Führungskräften. *R&E-SOURCE*, 12(3), 488–511. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.i3.a1458>
93. Bernhard, Roland / Cadman, Cecilia / Hohengasser, Verena / Marton, Aron (2025). Kompromisslos praxisorientiert: Deliberate Practice in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften: Erfahrungen aus hocheffektiven englischen Schulen, Teach for Austria und der KPH Wien/NÖ. *R&E-SOURCE*, 12(3), 6–21. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.i3.a1447>
92. Brestovanský, Martin / Bernhard, Roland / Fernandez, Victor / Harrison, Tom / McDermott, Thomas (2025). Character education in schools: A European comparative study of teachers' and parents' attitudes in response to global challenges – Preliminary results. Jubilee Centre for Character and Virtues Annual Conference, University of Oxford. <https://www.jubileecentre.ac.uk/wp-content/uploads/2025/01/Martin-Brestovansky-et-al.pdf>
91. Bernhard, R. (2025). School leadership and Character: Tackling a Global Education Challenge in Highly Effective and Disadvantaged English Schools. Conference proceeding für die Jahreskonferenz des Jubilee Centre for Character and Virtues 2025 in Oxford. <https://www.jubileecentre.ac.uk/wp-content/uploads/2024/12/Roland-Bernhard-2025.pdf>
90. Bernhard, Roland (2025). "Teach Like a Champion" – Entwicklungsprojekt zur Förderung von Unterrichtsentwicklung und Chancenfairness. Projektendbericht <https://phaidra.kphvie.ac.at/detail/o:884>
89. Bernhard, Roland (2025). *Perspektiven von Schulleitungen österreichischer Schulen zu Schulqualitätsmanagement, Schulentwicklungsberatung sowie Aus-, Fort- und Weiterbildung*. Projektendbericht, KPH Wien/NÖ. <https://phaidra.kphvie.ac.at/detail/o:883>
88. Bernhard, Roland (2025). *London Effect – Politische Initiativen zur Steigerung von Lernergebnissen in Londons Schulen und Learnings für Österreich*. Projektendbericht, KPH Wien/NÖ. <https://phaidra.kphvie.ac.at/detail/o:882>

87. Bernhard, Roland, & Stippl, P. (2024). Zusammenhang zwischen Religiosität und psychischer Gesundheit – Implikation für die Arbeit mit (christlichen) Schulen. *Forschung kompakt*, KPH Wien/NÖ.
86. Bernhard, Roland (2024). Förderung von Dankbarkeit als Schulentwicklungsstrategie für psychische Gesundheit: Empfehlungen für die Schulpraxis. *Forschung kompakt*, KPH Wien/NÖ.
85. Kropfreiter, Evelyn/ Bernhard, Roland (2024, im Druck): Austrian secondary school teachers' views on character education: initial qualitative insights from a mixed methods study. In: *Journal of Character Education*.
84. Bernhard, Roland. (2024). Einstellungen österreichischer Lehrkräfte zur Charakterbildung in Schulen und Empfehlungen für die Praxis. *Forschung kompakt*, KPH Wien/NÖ.
83. Kropfreiter, Evelyn / Bernhard, Roland / McDermott, Tiarnach (2024). Austrian secondary school teachers' views on character education: Quantitative insights from a mixed-methods study. *Journal of Moral Education*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/03057240.2024.2373167>
82. Bernhard, R., McDermott, T., Hasenhüttl, C., Burn, K. & Sammons, P. (2024). A focus on quality of teaching in schools increases students' progress of attainment. Evidence from English secondary schools. *School Effectiveness and School Improvement*. <https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2398601>
81. Bernhard, Roland/ Stippl, Peter (2024). Religiosität, Resilienz und psychische Gesundheit: Warum christliche Schulen eine Ressource mehr haben. *Research to Practice Working papers 1*(24). <https://drive.google.com/file/d/1jYhku7--7eKNU-Of8V86u4nzQxG8jsR/view>
80. Bernhard, R. (2024): Inaugural lecture. School quality and leadership cultures for improving learning outcomes: Some lessons for Austrian schools from international flagship initiatives. *SQTE Research Papers 04/2024*. <https://doi.org/10.17613/vx1j-ek34>
79. Bernhard, Roland (2024): Dankbarkeit zur Förderung der psychischen Gesundheit von Lernenden. Eine Charakterstärke als Element einer Life-Skills-Pädagogik und Praxisbeispiele. In: *SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*.
78. Bernhard, Roland (2024): Challenges and Opportunities for Character Education in Austria. In Bernhard, Roland/ Fernández, Veronica/ Kristjánsson, Kristjan/ Harrison, Tom (Hrsg.): *Character Education in Europe. Challenges and Opportunities*. McGrawHill.
77. Bernhard, Roland (2024). School Recruitment Letter, Information Leaflet and Consent Form. *SQTE Interview Study documents with ethical clearance from the Oxford Central University Research Ethics Committee (CUREC)*. <https://doi.org/10.17613/czgg-vk85>
76. Bernhard, Roland (2024). A culture of leadership based on trust: The significance of distributed leadership for sustaining quality in highly effective turn-around schools in England. *SQTE Research Papers 03/2024*. <https://doi.org/10.17613/0h87-y187>
75. Bernhard, R. (2024). 'Not really the best use of my training': the factors stopping Austrian headteachers from effectively advancing the quality of their schools. With an Open letter to the Austrian Education Minister in 2022: Overwhelming administrative duties and lack of resources for Pedagogical Leadership: Austrian school leaders' concerns. *SQTE Research Papers 01/2024*. <https://doi.org/10.17613/2w53-rm33>
74. Bernhard, R. (2024). From 'Failing' to one of the most effective schools in the country: Insights into School Turnaround in London through Shared Leadership, Teaching Quality and Character. Implications for Austrian Education. *SQTE Research Papers 02/2024*. <https://doi.org/10.17613/t0b1-kg75>
73. Atzesberger, Simone/ Bernhard, Roland/ Fede, Manfred/ Nigg, Christina/ Plattner, Irmgard/ Reinbacher, Paul/ Süß-Stepancik, Evelyn/ Vollmer, Christian/ Weißenbäck, Andreas (2023): Evaluierung von Beratung in Schulentwicklungsprozessen. Erstellungsgruppe Evaluierung Schulentwicklungsberatung. Graz/ Linz/ Innsbruck.
72. Hofbauer, Eva/ Bernhard, Roland (2023): Schulentwicklungsberatung und Schulentwicklungsberater/innen in kulturell diversen Settings in Österreich. Empirische Einsichten und warum wir mehr Unterrichtsentwicklung benötigen. In: *R&E-Source. Open Online Journal for Research and Education*, 10(3), 136-158. <https://doi.org/10.53349/resource.2023.i3.a1134>
71. Katschnig, Tamara/ Wanitschek, Isabella/ Bernhard, Roland (2023). Schulqualität durch praxisrelevante Fortbildung fördern: Perspektiven von schulischen Führungskräften. In: *Erziehung und Unterricht* 173, 5-6.

70. Bernhard, Roland (2023): Schulqualität, Leadership und Führungskultur zur Verbesserung von Lernergebnissen. Was wir von internationalen Leuchtturminitiativen für die Entwicklung österreichischer Schulen lernen können. In: Antrittsvorlesungen an der KPH Wien/Krems Band 11. Wien.
69. Bernhard, Roland/ Fede Manfred (2023): Planung und Evaluierung der Phase der Auftragsklärung eines Schulentwicklungsberatungsprozesses. Instrumente für die Praxis der Schulentwicklungsberatung. In: Schulpraxis Entwickeln – Journal für Forschungsbasierte Schulentwicklung, 2(1), 81–92. https://doi.org/10.58652/spe.2023.2.p81_92.
68. Bernhard, Roland (2023): Vertrauensbasierte Führungskultur. “Shared Leadership” als Merkmal exzellenter Schulen. In: SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 2, 37-39.
67. Bernhard, Roland (2023): Die Bedeutung von Unterrichtsentwicklung für die Steigerung von Schulqualität. Das Beispiel London. In: Schulentwicklung/Unterrichtsentwicklung. Themenheft der Zeitschrift SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 5, 130-133.
66. Bernhard, Roland/ Harrison, Tom (2023): Charakterbildung als evidenzbasierte Schulentwicklung. Das Jubilee Centre for Character and Virtues in Birmingham als Leuchtturminitiative. In: Schulentwicklung/Unterrichtsentwicklung. Themenheft der Zeitschrift SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 5, 139-141.
65. Bernhard, Roland/Köber, Kirsa (2023). Minimalinvasive aber wirksame Interventionen bei Störungen im Unterricht SQTE-Classroom Management Snapshot 02/23. <https://doi.org/10.17613/vdbg-bv92>
64. Köber, Kirsa/ Bernhard, Roland (2023): Zeit sichtbar machen im Klassenzimmer. Wie Countdowns das Engagement der Schüler/innen fördern. SQTE-Classroom Management Snapshot 01/23. <https://doi.org/10.17613/qdfa-eg31>
63. Bernhard, Roland (2022): Developing schools into research-engaged learning organisations through initial teacher education in Wales. A review of the Criteria for the accreditation of initial teacher education programmes in Wales. Commissioned by the Welsh Government. Government of Wales. Online: <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2023-05/international-initial-teacher-education-expert-perspectives-and-recommendations-2.pdf>
62. Bernhard, Roland/ Fede, Manfred (2022): Instrumente zur Planung und Evaluierung der Phase der Auftragsklärung eines Schulentwicklungsberatungsprozesses. Dokument entwickelt im Rahmen der ARGE Evaluierung Schulentwicklungsberatung in Österreich. Wien.
61. Bernhard, Roland/ Köber, Kirsa (2022): Wertschätzende Ermahnung – eine positive und wirksame Art, Fehlverhalten im Unterricht zu adressieren. SQTE-Classroom Management Snapshot 03/22. Wien. <https://doi.org/10.17613/bmt7-pr24>
60. Bernhard, Roland/ Köber, Kirsa (2022): “Alle Schreiben” – eine Technik zur Erhöhung der Mitarbeit durch gründliches Nachdenken und zur wirksamen Vorbereitung von Klassendiskussionen. SQTE-Classroom Management Snapshot 02/22. Wien. <https://doi.org/10.17613/0r68-m945>
59. Bernhard, Roland/ Sturc, Martin/ Altmann, Diana (2022): Website: Teach like a Champion. Austria Edition. Unterrichtstechniken für mehr Effektivität, Lernfreude und Chancenfairness. Online unter: <https://teachlikeachampion.at/>
58. Bernhard, Roland (2022): "Starke Stimme" für wirksames Classroom Management – Stressreduktion für Lehrkräfte. SQTE-Classroom Management Snapshot 01/22. Wien. Online unter: <https://doi.org/10.17613/3v6s-km34>
57. Bernhard, Roland (2022): „Ich kopiere tonnenweise – schade um meine gute Ausbildung!“ Interview für das Allgemeine Pflichtschulen Magazin (APS) 02/2022.
56. Bernhard, Roland/ Ulrike Greiner (2022): „You see the impact that you are having on the students’ lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. In: Fenkart, Gabriele/ Krainer, Konrad/ Maritzen, Norbert (Hg.): Die Kunst des Widerstands. Festschrift für Marlies Krainz-Dürr. Studienverlag, 193-204. <https://doi.org/10.17613/cap6-g513>
55. Bernhard, Roland/ Benischek, Isabella/ Berger, Christoph/ Hochmeister, Karin/ Michal, Benedikt/ Svehla, Heidemarie/ Sörös, Michael/ Waldherr Michaela (2022): "Ich kopiere tonnenweise – schade um meine gute Ausbildung". Welche Schwierigkeiten österreichische Direktor/innen im Zusammenhang mit Schulqualitätsmanagement sehen und was sie von der Politik erwarten. Mit

- einem offenen Brief an Bildungsminister Martin Polaschek. SQTE Research Papers 01/2022. <https://doi.org/10.17613/5sa7-g652>
54. Bernhard, Roland (2022): Schulentwicklung in Schulen mit großen Herausforderungen in England. Kontinuierliche Verbesserung durch evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung und (kollegiale) Hospitationen. In: R&E-Source. Open Online Journal for Research and Education. Special Edition 2022: Nachhaltig bilden und Entwicklungsschritte begleiten. <https://doi.org/10.53349/resource.2022.iS22.a1038>
 53. Bernhard, Roland (2021): Effektives Schulleadership. Steigerung von Selbstvertrauen und Aspirationen von Schüler/innen als Qualitätsentwicklungsstrategie in „Brennpunktschulen“ in London. SQTE-Forschungsmittteilung 01/2021. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14446977.v1>
 52. Greiner, Ulrike/ Bernhard, Roland/ Wiesner, Christian (2021): „Cross the Border – Close the Gap“. Using interviews with headteachers from highly effective schools to reason about school improvement in initial teacher education. SQTE-Research Papers 05/21. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51519>
 51. Bernhard, Roland (2021): Überzeugungen von Geschichtslehrpersonen empirisch erforschen. Aktuelle internationale Trends und ein Kategoriensystem für die Geschichtsdidaktik. Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften, 32(2),103–122. <https://doi.org/10.25365/oezg-2021-32-2-6>.
 50. Bernhard, Roland/ Harnisch, Dominik: "Why do you think your school is effective?" School leaders' strategies for improving quality in highly effective schools in disadvantaged contexts. SQTE-Research Papers 04/21, Online unter: <https://doi.org/10.17613/c08m-ft15>
 49. Bernhard, Roland (2021): Fake News, Conspiracy Theories and Textbooks. In: Public History Weekly 9 (2021) 2, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2021-17608](https://doi.org/10.1515/phw-2021-17608).
 48. Tulis, Maria/ Harnisch, Dominik/ Bernhard, Roland (2021): Adaptive orientations towards failure and growth mindset in effective schools in difficult contexts. European Association for Research on Learning and Instruction SQTE-Research Papers 02/21, Online unter: <https://doi.org/10.17613/c08m-ft15>
 47. Bernhard, Roland/ Harnisch, Dominik/ Burn, Katharine/ Greiner, Ulrike/ Sammons, Pam (2021): We want your child to go to university". Raising aspirations in difficult circumstances in London. American Educational Research Association. SQTE-Research Papers 01/21. <https://doi.org/10.17613/01rw-km97>
 46. Bernhard, Roland (2020): Digiteach Academy – Videotutorials für digitales Lehren und Lernen in Universität und Schule. In: Didaktik News 11/2020. Newsletter der Didaktik der Geschichte an der Universität Wien.
 45. Bernhard, Roland (2020): FWF-Project School Quality and Teacher Education. Zwischenbericht. März 2020.
 44. Bernhard, Roland/ Brogl, Markus (2020): Geschichtsschulbücher. In: Hinz, Felix/ Körber, Andreas (Hrsg.) Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft. Göttingen, 97-112.
 43. Bernhard, Roland (2020): Teilnehmende Beobachtung im Geschichtsunterricht: Vorbereitung, Datenerhebung und Datenauswertung. In: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Ethnographie und Geschichtsdidaktik. Zugänge für die empirische Forschung. Frankfurt/ Main, 64-81.
 42. Bernhard, Roland/ Burn, Katharine/ Sammons, Pam (2020). Research-based school improvement: How highly effective and improving schools in England apply research. American Educational Research Association. SQTE-Research Papers 03/20, <https://doi.org/10.3102/1572547>
 41. Greiner, Ulrike/ Wiesner, Christian/ Bernhard, Roland (2020): Learning in initial teacher education from school leaders: Processes of knowledge transformation. SQTE-Research Papers 02/20, Online unter: https://www.researchgate.net/publication/337211404_Learning_in_Initial_Teacher_Education_from_school_leaders_Processes_of_knowledge_transformation
 40. Bernhard, Roland (2020). School improvement through research-engagement in different contexts. American Educational Research Association. SQTE-Research Papers 01/20. <https://doi.org/10.17613/nazq-1m67>
 39. Bernhard, Roland (2019): Wie wird Unterricht erfolgreich? Beobachtungskriterien aus dem dynamischen Modell der Lerneffektivität nach Creemers & Kyriakides 2008. SQTE School Quality and Teacher Education 01/19. <https://doi.org/10.17613/az9d-v820>

38. Bernhard, Roland (2019): „Wie England seine ‚Brennpunktschulen‘ umdrehte“ – das FWF-Projekt School Quality and Teacher Education. In: Newsletter der School of Education der Universität Salzburg 2/2019.
37. Harnisch, Dominik/ Bernhard, Roland (2019): Growth Mindset vs. Fixed Mindset. Wie Denkweisen und Selbstbilder Lernen und persönliche Entwicklung begünstigen oder erschweren. School Quality and Teacher Education Snapshots 1.1. Online: <https://doi.org/10.17613/wt7p-3k50>
36. Bernhard, Roland (2019): Using mixed methods to capture complexity in an empirical project about teachers' beliefs and history education in Austria. In: *History Education Research Journal* 16.1, 63-73. <https://doi.org/10.18546/HERJ.16.1.06>
35. Bernhard, Roland (2019): The German Martin Behaim as “real discoverer of America” and the myth of the flat earth in German textbooks from the 18th to the 21st century. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Braunschweig: Eckert. Dossiers, 94-119.
34. Bernhard, Roland (2019): Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich. Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen*. Münster/New York: Waxmann, 35-56.
33. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2019): Historical Myth – A definition from the perspective of History Education Research. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Braunschweig: Eckert. Dossiers, 12-34.
32. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2019): Myths and sense-making in History Textbooks. A window on cultures of history, knowledge and communication In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Braunschweig, 6-11.
31. Kelle, Udo/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (2019): How to use Mixed Methods and Triangulation designs – an introduction to research in History Education. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Mixed Methods/Triangulation in History Education Research*. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, 5-23.
30. Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (2019): Mixed methods and triangulation in history education research: Introduction. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Mixed Methods/Triangulation in History Education Research*. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1.
29. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2019): Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In: Waldis, Monika/ Ziegler Béatrice (Hrsg.): *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“* Bern, 85-94.
28. Bernhard, Roland/ Wimmeler Jutta (2019): Invisible Africans? The triangular trade myth in German and Austrian history textbooks”. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Göttingen, 139-163.
27. Bernhard, Roland/ Wimmeler, Jutta (2019): „Dreieckshandel“, Glasperlen und Gender. Eine De-Konstruktion mythischer Narrative zum transatlantischen Sklavenhandel in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 70, 3/4, 149-164.
26. Bernhard, Roland (2018): Teaching to think historically using textbooks. Insights for initial teacher education drawn from a qualitative empirical study in Austria. In: *Educatio Siglo XXI* 36.1, 39-56: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/324161>
25. Bernhard, Roland (2018): Fragebogenentwicklung anhand qualitativer Daten in einem Mixed-Methods-Research-Design. Eine geschichtsdidaktische Perspektive zu historischem Denken und Schulbuchnutzung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisches Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., 37-62.
24. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2018): „Digital history teaching“? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht“, In: Thomas Sandkühler u.a. (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen, 425-440.
23. Bernhard, Roland/ Christoph Bramann/ Christoph Kühberger (2018): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Einleitung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., 5-16.

22. Bernhard, Roland (2017): Are Historical Thinking Skills important to history teachers? Some findings from a qualitative interview study in Austria. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 14.2, 29-39.
21. Bernhard, Roland (2017): Visual literacy – theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht* 9/10, 954-962.
20. Bernhard, Roland (2017): Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung. Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung einer kooperativen Lehr- und Lernkultur im Hochschulwesen. In: *phscript*: 23-27.
19. Bernhard, Roland (2017): „Sensation statt reflektiertes Geschichtsbewusstsein“ – Deutungsmuster zu Hexenverfolgungen im Kontext von Katholizismus und Protestantismus in aktuellen österreichischen Geschichtsschulbüchern. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen, 135-166: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.135>
18. Bernhard, Roland (2017): Ästhetische und politische Sinnbildungsstrategien in der Geschichtskultur – Historisches Lernen mit dem Mythos Martin Behaim. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, 91-116: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.91>
17. Roland Bernhard/ Kühberger Christoph (2017): Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung. Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods. In: Schreiber, Waltraud/ Ziegler, Béatrice/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017. Münster: Waxmann, 145-158.
16. Bernhard, Roland, Felix Hinz, Robert Maier (2017): Multiperspektivische Zugänge zur Reformation in der Geschichtskultur. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen, 7-14: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.7>
15. Bernhard, Roland/ Felix Hinz (2017): „Sinnbildung statt Sinnstiftung“ durch historisches Denken. Umgang mit religiösen Konflikten wie der Reformation im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen, 371-399: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.371>
14. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2017): Mythen als Orientierungsangebote im Schulbuch. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, 7-10: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.7>
13. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2017d): Was ist ein historischer Mythos? Versuch einer Definition aus kulturwissenschaftlicher und geschichtsdidaktischer Perspektive. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, 11-31: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.11>
12. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (2017): Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren. Eine Einführung zum Schwerpunkt. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, 873-877.
11. Bernhard, Roland (2016): “Be welcome in your country my lords” – The story of Quetzalcóatl and the Spanish gods in textbooks as a Spanish construction to justify the Conquest. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 13.1, 49-59: <https://www.history.org.uk/publications/resource/8728/the-international-journal-volume-13-number-1>
10. Bernhard, Roland (2016): Forschungsbericht: Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) – FWF-Projekt. In: *ph.research*, 28-31.
9. Bernhard, Roland (2016): Lernaufgaben zur Förderung historischer Denkprozesse. Normative Richtlinien für Geschichtsschulbücher und deren Implementierung in Österreich. In Matthes, Eva/ Schütze Sylvia (Hrsg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn, 243-252.

8. Bernhard, Roland (2015): Galileo Galilei, der Wandel des Weltbildes und die Meistererzählung von der „wissenschaftlichen Revolution“ in Bildungsmedien und Wissenschaft. In: *Geschichte für heute* 4, 50-59.
7. Bernhard, Roland (2015): Triftigkeit auf verschiedenen Ebenen in Schulbuchnarrationen. In: Mittnik, Philipp/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): Empirische Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich. Innsbruck/Wien/Bozen (= Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik. Geschichte – Sozialkunde – Politische Bildung), 135-154.
6. Bernhard, Roland (2014): Dekonstruktion des Mythos' der flachen Erde – Information, Quellen und Materialien zur Entschlüsselung der Erzählung über die „Flache Erde des Mittelalters“ in Schulbüchern. In: *Historische Sozialkunde* 2, 42-51.
5. Bernhard, Roland (2014): Kolumbus und die Erdscheibe. In: *Damals – Historisches Magazin* 7.
4. Bernhard, Roland (2013): Der Eingang des „Mythos der flachen Erde“ in deutsche und österreichische Geschichtsschulbücher im 20. Jahrhundert. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 64, 687-701.
3. Bernhard, Roland (2010): Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. In: Dornik, Wolfram/ Gießauf, Johannes/ Iber, Walter (Hrsg.): Krieg und Wirtschaft. Von der Antike bis ins 21. Jahrhundert. Innsbruck/Bozen/Wien, 311-326.
2. Bernhard, Roland (2009): „Tyrannische und teuflische“ Spanier in österreichischen Schulbüchern. Die „Schwarze Legende“. In: *Informationen für Geschichtelehrer. Zeitschrift zur postuniversitären Fortbildung* 10, 5-15.
1. Bernhard, Roland (2008): Antihispanismus gestern und heute. Die „Schwarze Legende“ seit Beginn der Neuzeit bis zu „Zeitbilder 2000“. In: Pro Scientia (Hrsg.): Zeit. Reader zur Sommerakademie, 102-109.

Vorträge und Präsentationen

2026

- Trnava (SK), 24.06.2026 (bewilligt): Mentoring, Practical Wisdom, and Character Leadership: An Attempt to Bridge the Knowledge–Action Gap in an Austrian school. Vortrag gemeinsam mit Evelyn Kropfreiter, Denisse Mata und Susanne Hinic auf der Konferenz der European Character & Virtue Association in Trnava.
- Trnava (SK), 24.06.2026 (bewilligt): Service Learning as a Bridge Between Moral Knowledge and Moral Action: A Qualitative Study of Character Formation in Two European Schools. Vortrag gemeinsam mit Evelyn Kropfreiter, Gloria Comisso und Carmen Fiegl auf der Konferenz der European Character & Virtue Association in Trnava.
- Wien (AUT), 29.04.2026 (geplant): Die Rolle Pädagogischer Hochschulen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Vortrag im Rahmen des Workshops „Leistungen von Hochschulen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung“ des österreichischen Bundesministeriums für Bildung im Rahmen des Relaunch-Prozesses der Nationalen Strategie zur sozialen Dimension in der Hochschulbildung
- Zagreb (HR), 17.04.2026 (geplant): Keynote: A Mandate for Character Education: Evidence About Shared Priorities of Parents and Teachers in European Countries. Vortrag gemeinsam mit Martin Brestovanský, Veronica Fernández & Tom Harrison beim International Symposium „Character Matters“ an der Universität Zagreb.
- Altengbach (AUT), 23.03.2026: Charakterbasiertes Leadership und Leadership für Persönlichkeitsbildung. Workshop mit Schulleitungen der Bildungsregion Mostviertel im Rahmen der Tagung „Fundamente wertschätzender Führung“
- Wien (AUT), 6.03.2026: Charakterbildung, Glück, Erfolg und psychische Gesundheit. Perspektiven aus der Wissenschaft. Vortrag vor Jugendlichen eines Jugendclubs in Wien.
- Wien (AUT), 16.01.2026: Teachers' and Parents' Perspectives on Character Education in Europe (TEPACE). A Large-Scale International Comparative Study Involving 12 European Countries. Posterpräsentation im Rahmen des Forschungskollegium an der KPH Wien/NÖ.
- Oxford (UK), 8.01.2026: A Model of Temperament – Personality Character: Brought – Caught – Taught Sought. Vortrag bei der Konferenz des Jubilee Centres for Character and Virtues, 14th Annual Conference: Character Caught, Taught, and Sought gemeinsam mit Evelyn Kropfreiter.

2025

- Wien (AUT), 27.11.2025: Growth Mindset Prinzipien und Mentoring. Vortrag vor Lehrkräften in einer Internationalen Schule in Wien.
- Wien (AUT), 20.11.2025: Mit Charakter zu Business Performance: Character-based Leadership als Schlüssel für Vertrauen und Geschäftserfolg. Vortrag beim Austrian IT & Consultants Day 2025.
- Wien (AUT), 18.11.2025: Unterrichte wie ein Champion. Eine Werkzeugkiste von wirksamen Unterrichtstechniken für die Praxis und zur persönlichen Weiterentwicklung. Vortrag bei der Vereinigung christlicher Lehrer (VCL) Österreich.
- Wien (AUT), 11.11.2025: Classroom-Management Training durch „Deliberate Practice“ in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften in England und Österreich. Vortrag vor Schulleitungen aus Deutschland bei Teach For Austria.
- Wien (AUT), 17.09.2025: Charakter zählt. Persönlichkeitsbildung als Schlüssel zu nachhaltigem Unternehmenserfolg. Vortrag beim csrTAG 2025 vor CEOs und CSR-Verantwortlichen in Unternehmen.
- Wien (AUT) 8.9.2025: Schulentwicklung und Medienarbeit. Erfolgsfaktoren der Medienpräsenz des Zentrums für Schulentwicklung der KPH Wien/NÖ (2022–2025). Workshop gemeinsam mit Jakob Lajta am Studientag der KPH Wien/NÖ.
- Lilienfeld (AUT), 21.08.2025: Hinführung zum Thema: Charakterstärken, Leadership und KI. Vortrag bei der EULEAD Summerschool 2025 vor Schulleitungen und SQMs.
- Alpbach (AUT), 27.08.2025: Recharge Democracy – Schule als Zukunftsort für ein demokratisches Europa. Beiträge als Experte und Moderator in einer Veranstaltung mit Bildungsminister Christoph Wiederkehr zum Fach Demokratiebildung beim Europäischen Forum Alpbach.
- Wien (AUT), 25.6.2025: Developing a Life-Skills Pedagogy for Schools in Austria and Hungary: Insights from Psychotherapists and Psychologists. Vortrag gemeinsam mit Lena Cataldo-Schwarzl auf der Konferenz der European Character & Virtue Association in Wien.
- Wien (AUT), 24.6.2025: Perceived Priorities in Character and Attainment: A Comparative Study of Teachers' and Parents' Perspectives in seven European Countries. Vortrag gemeinsam mit Martin Brestovanský, Veronica Fernández, Tom Harrison, Tiarnach McDermott und Evelyn Kropfreiter auf der Konferenz der European Character & Virtue Association in Wien.
- Wien (AUT), 23.6.2025: „Persönlichkeitsbildung wirkt!“ Wie Charakterentwicklung psychische Gesundheit stärkt und Lernergebnisse verbessert. Vortrag im Rahmen einer Pressekonferenz im Concordia Pressehaus.
- Wien (AUT), 27.05.2025: The Rediscovery of Virtue: The Human Factor in Leadership Performance. Organisation und Moderation eines Vortrags von Edward Brooks, Direktor des Oxford Character Projects vor Führungskräften aus Schulen und Wirtschaft.
- Seitenstätten (AUT), 29.04.2025: Religiosität, Resilienz und psychische Gesundheit. Vortrag gemeinsam mit Peter Stippl vor Schulleitungen katholischer Privatschulen Niederösterreichs.
- Wien (AUT), 23.04.2025: Fokus auf Unterrichtsqualität als Herzstück der Schulentwicklung. Einsichten aus Londoner "Mittelschulen" in schwierigen Lagen. Keynote vor 180 Schulleitungen und Lehrkräften an der PH Wien im Rahmen der Schulen Empowerment Initiative Unterrichtsentwicklung.
- Klosterneuburg (AUT), 26.2.2025: „Unterrichten wie ein Champion“: Ideen für die Schulentwicklung. Vortrag vor dem Kollegium des Bundesgymnasiums Klosterneuburg.
- Wien (AUT), 25.2.2025: Förderung von positiven Charakterstärken im Schulkontext – Einblicke in die Überzeugungen von Lehrpersonen und Eltern. Vortrag mit Evelyn Kropfreiter und Eva Müllauer beim 7. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost
- Wien (AUT), 25.2.2025: Perspektiven zu und wahrgenommene Wirkungen von Schulentwicklungsberatung. Eine explorative Triangulationsstudie. Vortrag mit Peter Eckel und Michaela Waldherr beim 7. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost.
- Wien (AUT), 25.2.2025: „Konsequent evidenzbasiert und kompromisslos praxisorientiert“: Londoner Zugänge in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften und was wir in Österreich davon lernen können. Vortrag mit Cecilia Cadman und Aron Marton beim 7. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost.
- Oxford (UK), 9.1.2025: School leadership and Character: Tackling a global education challenge in highly effective and disadvantaged English schools. Vortrag bei der Konferenz des Jubilee Centres for Character and Virtues.

Oxford (UK), 9.1.2025: Character Education in Schools: A European Comparative Study of Teachers' and Parents' Attitudes in Response to Global Challenges. Vortrag bei der Konferenz des Jubilee Centres for Character and Virtues gemeinsam mit Martin Brestovansky, Veronica Fernandez, Tom Harrison, Tiarnach McDermott, und Evelyn Kropfreiter.

Wien (AUT), 8.1.2025: Charakterförderliche Schul- und Unterrichtsentwicklung. Einige Ideen für das AHS-Autonomienetzwerk. Vortrag gemeinsam mit Aron Marton vor Schulleitungen und Lehrkräfte, organisiert vom Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.

2024

Laa an der Thaya (AUT), 03.12.2024: Charakterbildung für mehr psychische Gesundheit. Wissenschaftliche Einsichten für die Praxis von Schul-Leadership und Schulentwicklung. Vortrag vor 160 Schulleitungen der Bildungsregion 1, Niederösterreich.

Wien (AUT), 26.11.2024, Chancenfairness in London. Einblicke aus einem österreichischen FWF-Forschungsprojekt. Vortrag in der Volkshochschule Donaustadt, organisiert von einer österreichischen politischen Partei.

Blindenmarkt (AUT), 26.11.2024: Schulentwicklung durch pädagogisches Leadership und Charakterbildung. Internationale Leuchttürme und konkrete Ideen für die Praxis. Vortrag vor 130 Schulleitungen des Waldviertels.

Wien (AUT), 25.09.2024: „Closing the Gap“: Empirische Einsichten zu Schulleadership für Chancenfairness in England. Vortrag gemeinsam mit Harald von Beringe bei der Konferenz der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)

Wien (AUT), 25.09.2024: Fokus auf Unterrichtsqualität und kollegiales Feedback in hochgradig effektiven Schulen. Mixed-Methods Hauptergebnisse des SQTE-Projektes. Vortrag gemeinsam mit Christina Hasenhüttl bei der Konferenz der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)

Hirschwang (AUT), 23.09.2024: Charakterstärken, Classroom Management und psychische Gesundheit. Wissenschaftliche Einsichten für Schul-Leadership und Schulentwicklung. Vortrag bei der Klausur der Bildungsdirektion Niederösterreich vor dem Bildungsdirektor und rund 100 SQMs Niederösterreichs

Lilienfeld (AUT), 22.08.2024: Hinführung zum Thema: Charakterstärken, psychische Gesundheit und Schulklima. Perspektiven aus der Wissenschaft für die Praxis. Vortrag bei der EULEAD Summerschool für Schulleitungen und schulische Führungskräfte.

Rom (IT), 25.6.2024: Symposium: Teachers' and parent's perspectives on character education in Europe. A symposium within the TEPACE project. Symposium organisiert mit Veronica Fernandez and Tom Harrison bei der Konferenz der European Character Virtues Association. 23 Beitragende aus acht Ländern.

Rom (IT), 25.6.2024: Austrian secondary school teachers' views on character education and life skills: quantitative insights from a mixed methods study. Vortrag gemeinsam mit Evelyn Kropfreiter und Tiarnach McDermott bei der Konferenz der European Character Virtues Association.

Rom (IT), 25.6.2024: Creating Teaching Materials with the help of artificial intelligence: An opportunity for character education and experiences from an Austrian Project. Vortrag mit Johannes Gasser bei der Konferenz der European Character Virtues Association.

Wien (AUT), 06.06.2024: „Austria Challenge“: Soziale Benachteiligung von Kindern in Österreich durch Schulentwicklung angelehnt an die London Challenge ausgleichen. Vortrag vor dem wissenschaftlichen Beirat der Innovationsstiftung für Bildung Österreich.

Wien (AUT), 28.05.2024: Langfristige Bildungsstrategien am Beispiel London. Vortrag im Rahmen des ZUKUNFTSDIALOG BILDUNG der Stiftung Wirtschaftsbildung mit anschließender Podiumsdiskussion der Bildungssprecher/innen der im österreichischen Parlament vertretenen Parteien.

Wien (AUT), 07.05.2024: Techniktraining: Wie Londoner Schulleitungen Qualität entwickeln. Einblicke in das SQTE-Projekt. Vortrag vor Wiener Schulleitungen im Rahmen eines Teach For Austria Leadership-Programmes.

Graz (AUT), 4.4.2024: Leadership in hochgradig effektiven Londoner Schulen. Praxisrelevante Einsichten aus der Forschung. Vortrag vor Schulleitungen bei den Leadership Days 2024.

Baden (AUT), 29.02.2024: Neo-aristotelische Tugendethik als Grundlage von Charakterbildung in Schulen. Theoretische und empirische Einblicke in ein international boomendes und

transformatives Phänomen. Vortrag beim Forschungstag der Pädagogischen Hochschulen Verbund Nord-Ost.

Melk (AUT), 12.02.2024: Unterrichte wie ein Champion. Vortrag beim Tag der Katholischen Privatschulen 2024.

Wien (AUT), 24.01.2024: Es geht um Unterricht: Erfahrungen aus London und aus Wien – Teach like a Champion. Vortrag gemeinsam mit Cecilia Cadman und Aron Marton vor Schulleitungen und SQMs in der Bildungsdirektion Wien.

2023

Wien (AUT), 21.12.2023: Vienna Challenge – erste Überlegungen. Soziale Benachteiligung von Kindern in Österreich durch wirksame Schulen nach dem Vorbild der London Challenge ausgleichen. Vortrag vor Stiftungsvorständen organisiert von der Innovationsstiftung für Bildung Österreich.

Wien (AUT), 23.11.2023: Es geht um Unterricht – Erfahrungen aus London (Tower Hamlet) und aus Wien. Vortrag im Rahmen des 16. Internationalen Dialogs für Inklusion und Sonderpädagogik im deutschsprachigen Raum, Bildungsdirektion Wien.

Lerche Lesekongress online (AUT), 17.11.2023. Teilnahme am Podium im Rahmen der Podiumsdiskussion „Leseförderung als gesamtschulische Aufgabe“ im Rahmen des Kongresses.

Ybbs an der Donau (AUT), 7.11.2023: Chancenfairness in London: Qualitative Einsichten aus hocheffektiven Schulen in schwierigen Lagen. Vortrag vor 60 Entscheidungsträgern des Österreichischen Bildungswesens aus den Bereichen Politik, Wissenschaft, Verwaltung, Wirtschaft, Stiftungen und Journalismus im Rahmen des 1. Österreichischen Bildungsforums organisiert von der Mega Bildungstiftung zum Thema „Chancen-Fairness“

Wien (AUT), 6.10.2023: Teilnahme am Podium im Rahmen der Podiumsdiskussion beim Wiener Bildungsfestival zum Thema: Erfolgreich gegen den Pädagog/innen-Mangel. Organisationskultur am Bildungsstandort als Gamechanger begreifen.

Wien (AUT), 18.09.2023: Drastische Verbesserungen von Schulen in schwierigen Lagen. Das Beispiel London. Vortrag beim Innovationsdialog 2023 im Rahmen des Verleihung des Staatspreises innovative Schulen durch Bildungsminister Martin Polaschek.

Aston (UK), 13.9.2023: Pupil progress: Teaching quality matters. Vortrag gemeinsam mit Tiarnach McDermott, Christina Hasenhüttl, Pierre Lucien, Katharine Burn und Pam Sammons bei der British Education Research Association Conference (BERA).
<https://virtual.oxfordabstracts.com/#/event/3540/submission/870>

Schlaining (AUT), 5.7.2023: International cooperation to develop a life skill pedagogy for Austria and Hungary. Vortrag gemeinsam mit Lena Cataldo-Schwarzl beim 1st Austrian Forum for Peace, Schlaining.

Schlaining (AUT), 4.7.2023: Flourishing individuals for a flourishing society: Developing a life skills pedagogy for Austrian and Hungarian schools. Vortrag beim 1st Austrian Forum for Peace, Schlaining.

Schladming (AUT), 16.5.2023: Schulleadership & Schulqualität Internationale Leuchtturmprojekte und was wir für Österreich lernen können. Vortrag vor SQMs bei der Jahrestagung der österreichischen Schulaufsicht VÖSA.

Madrid (ESP), 29.06.2023: Challenges and opportunities for character education in Austria and Germany. Vortrag gemeinsam mit Torsten Hitz bei der Konferenz der European Character Virtues Association.

Clain (AUT), 14.6.2023: Geschichtsmymthen über das Christentum und deren Einfluss in Schulbüchern... und warum wir mehr Wissenschaft benötigen. Vortrag im Rahmen einer wissenschaftlichen Tagung in Burg Clain, Oberösterreich.

Wien (AUT), 26.5.2023: Unterrichtstechniken und wirksames Classroom Management. Wie es in London gelang, Lernergebnisse drastisch zu verbessern. Vortrag im Rahmen einer Fortbildung für Lehrkräfte an der KPH/Wien Krems.

Wien (AUT), 26.5.2023: Londoner Schulen und Unterrichtsentwicklung mit „Teach like a Champion“. Einige Studienergebnisse des SQTE Projektes. Vortrag im Rahmen eines Netzwerktreffens zum Thema „Mit Fokus auf Unterrichtsentwicklung zu mehr Bildungsgerechtigkeit. Wie holen wir den berühmten London Effect nach Österreich?“ mit Vertreter/innen aus Politik, Schuladministration und Wirtschaft im Teach For Austria Office, Wien.

- Wien (AUT), 25.5.2023: Der Fokus auf Unterrichtsentwicklung als Charakteristikum wirksamer Schulen. Forschungsergebnisse aus London. Vortrag im Rahmen der Konferenz für Schulleitungen und Bildungsadministration „Lernen von den besten Schulen der Welt. Wie Sie mit Fokus auf Unterrichtsentwicklung die Lernerfolge in Ihrer Schule verbessern können“ an der KPH Wien/Krems.
- Wien (AUT), 25.5.2023: Wie ist es in London gelungen, Schulen in schwierigen Lagen so drastisch zu verbessern? Das FWF-Projekt School Quality and Teacher Education (P31965G). Vortrag im Rahmen einer Pressekonferenz im Presseclub Concordia. Online: <https://www.youtube.com/watch?v=blsVOvH8P6s>
- Wien (AUT), 20.04.2023: Schulentwicklungsberatung und Schulentwicklungsberater/innen in diversen Settings in Österreich. Empirische Einsichten und warum wir mehr Unterrichtsentwicklung benötigen. Vortrag gemeinsam mit Eva Hofbauer beim 6. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost.
- Wien (AUT), 20.4.2023: Scientific Writing in Progress. Mit der wissenschaftlichen Arbeit vorankommen. Vortrag im Rahmen des Programms für Emerging Researcher beim 6. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost.
- Wien (AUT), 17.04. – 18.4.2023: „Wertorientierte Persönlichkeitsbildung“. Seminar für Führungskräfte katholischer Privatschulen der Erzdiözese Wien.
- Wien (AUT), 27.3.2023: School Turn-Around in London und die Bedeutung der Begleitung von Junglehrpersonen. Vortrag im Rahmen des Netzwerktreffens „Durchstarten und Dranbleiben – Wie gelingt der Berufseinstieg von Lehrkräften?“ organisiert von Teach For Austria.
- Krems (AUT), 21.3.2023: „Teach like a Champion“. Wirksame Methoden für das Classroom Management. Lehrerfortbildung im Rahmen der Induktionsphase.
- Krems (AUT), 7.3.2023: Charakter- und Persönlichkeitsbildung in der Schule. Persönlichkeitsbildung zur optimalen Entfaltung von Begabungen. Vortrag für Lehrkräfte im Rahmen der Modularen Reihe zum GRIPS Gütesiegel für Begabung Niederösterreich.
- Oxford (UK), 5.1.2023: Austrian secondary school teachers' views on character education. Initial qualitative insights from a mixed methods study. Vortrag gemeinsam mit Evelyn Kropfleiter bei der 11th Annual Conference of the Jubilee Centre for Character and Virtues, Oriel College, Oxford.

2022

- Wien (AUT), 23.11.2022: Wie Londoner Schulen der Turn-Around gelang. Empirische Einsichten zu Schulqualitätsentwicklung in Schulen in schwierigen Lagen im Rahmen des London Effects. Festvortrag im Rahmen der Verleihung des Begabungssiegels an Schulen durch die Bildungsdirektion Wien.
- Zeilern (AUT), 11.11.2022: Pädagogisches Leadership und Unterrichtsentwicklung. Wie Londons Schulen in schwierigen Lagen umgedreht und Lernergebnisse drastisch verbessert wurden. Vortrag im Hochschullehrgang Schulentwicklungsberatung an der KPH Wien/Krems.
- Krems (AUT), 7.11.2022: Wie Londoner Schulen den Turnaround geschafft haben! Vortrag im Rahmen der Veranstaltung Begegnungen und Gespräche der Arbeiterkammer „Faire Chancen für alle Schulen! Wie kann das gelingen?“
- Horn (AUT), 11.10.2022: Schulqualität und Persönlichkeitsbildung. Workshop für Führungskräfte katholischer Privatschulen der Erzdiözese Wien.
- Graz (AUT), 20.09.2022, Growth Mindset und Schulentwicklung – wachstumsorientierte Denkweisen in effektiven Schulen mit großen Herausforderungen in England. Vortrag gemeinsam mit Maria Tulis-Oswald bei der Konferenz der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen ÖFEB.
- Wien (AUT), 2.9.2022: Persönlichkeitsbildung und Schulentwicklung. Schulinterne Lehrerfortbildung an einer Wiener Schule.
- Krems (AUT), 25.-26.8.2022: „Leader in Me! Stärke dich selbst und dann die anderen!“ Persönlichkeitsbildung und Schulkultur. Zweitätiges Seminar gemeinsam mit Marcel Koning für schulische Führungskräfte und Lehrpersonen im Rahmen des KPH Sommercampus.
- Göttweig (AUT), 23.8.2022: Shared Leadership für bessere Ergebnisse. Über die Schnelligkeit und Wirksamkeit von vertrauensbasierter Führung. Vortrag im Rahmen der EULEAD Summerschool Education 2022 für schulische Führungskräfte.

- Wien (AUT), 4.5.2022: Schulqualität entwickeln. Einige Einsichten aus internationalen Vorzeigeprojekten. Vortrag bei der Direktorenkonferenz der Fraktion Christlicher Gewerkschafter Wien.
- Wien (AUT), 2.5.2022: Learning from the Best. Schulentwicklung in London. Vortrag vor Führungskräften des österreichischen Bildungsministeriums über Ergebnisse des SQTE-Projektes.
- San Diego (USA), 24.4.2022: 'Outstanding teachers are made, not born': Views from highly effective schools in England. Vortrag zusammen mit Maria Tulis-Oswald und Christina Hasenhüttl auf der Konferenz der American Educational Research Association 2022. <https://doi.org/10.3102/1889283>
- Wien (AUT), 20.04.2022: Schulqualität, Leadership und Führungskultur zur Verbesserung von Lernergebnissen. Wie und was wir von internationalen Leuchtturminitiativen für die österreichische Schulpraxis lernen können. Antrittsvorlesung für die Professur "Schulentwicklung, Leadership & Führungskultur an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems.
- Wien (AUT), 5.4.2022: Schulentwicklung in Schulen mit großen Herausforderungen in England. Kontinuierliche Verbesserung durch evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung und (kollegiale) Hospitationen. Vortrag im Rahmen des Jahrestags der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost.
- Frankfurt (GER), 30.3.2022: Leader in Me: Evidenzbasierte Schulqualitätsentwicklung durch Persönlichkeitsbildung. Vortrag für Lehrkräfte und Führungskräfte in Deutschland über Eduvellion (webinar).
- Wien (AUT), 17.2.2022: Leadership für Chancengleichheit und School Turn Around. Empirische Perspektiven zur Entwicklung von Schulen im Rahmen des London Effects. Vortrag im Rahmen des Forschungskollegiums an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems.

2021

- Salzburg (AUT), 2.12.2021: School Turn-Around und Schulqualitätsentwicklung in "Brennpunktschulen" in England. Erfahrungen mit einem multiphasigen Mixed-Methods Design im FWF Projekt "School Quality and Teacher Education". Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Fachbereichs Psychologie an der Universität Salzburg.
- Wien (AUT), 24.11.2021: Triangulation qualitativer und quantitativer Daten bei der Erforschung von effektivem Schulleadership und Schulqualitätsentwicklung. Vortrag im Rahmen der Forschungswerkstatt an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems.
- Innsbruck (AUT), 25.9.2021: Lernaufgaben und historische und politische Kompetenzorientierung in der Schulpraxis. Empirische Einsichten aus Interviews mit Lehrenden in Österreich. Vortrag auf der Tagung Geschichtsdidaktik Österreich.
- Genf (CH), 7.9.2021: "Why do you think your school is effective?" School leaders' strategies for improving quality in highly effective schools in disadvantaged contexts. Vortrag zusammen mit Dominik Harnisch bei der Konferenz der European Educational Research Association ECER 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50408>
- Genf (CH), 7.9.2021: „Cross the Border – Close the Gap“. Using interviews with headteachers from highly effective schools to reason about school improvement in initial teacher education. Vortrag zusammen mit Ulrike Greiner und Christian Wiesner bei der Konferenz der European Educational Research Association ECER 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51519>
- Amsterdam (NL), 2.9.2021: Publishing in the History Education Research Journal. Workshop im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).
- Amsterdam (NL), 2.9.2021: Histourism - using Artificial and Mixed Reality to teach local history in Austria. An empirical study. Vortrag zusammen mit Marilena Tumler im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).
- Amsterdam (NL), 2.9.2021: Hiding escaped concentration camp inmates in the attic – Anna Hackl's eyewitness testimony and its impact on history education in the area of Mauthausen, Austria. Vortrag zusammen mit Laura Voglhofer im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).
- Göttweig (AUT), 26.08.2021: Schulleadership und Schulqualitätsentwicklung – internationale Leuchtturmprojekte und was wir von ihnen lernen können. Vortrag bei der EULEAD Summerschool in Göttweig (Schulleitungen und SQMs-Fortbildung).

- Göteborg (SWE), 25.8.2021: Adaptive orientations towards failure and growth mindset in effective schools in difficult contexts. Vortrag zusammen mit Maria Tulis-Oswald und Dominik Harnisch bei der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction EARLI 2021. <https://doi.org/10.17613/c08m-ft15>
- Orlando (USA), 8.4.2021: „We want your child to go to university“: Raising aspirations in difficult circumstances in London. Vortrag zusammen mit Dominik Harnisch, Katharine Burn, Ulrike Greiner und Pam Sammons auf der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2021 (online). <https://doi.org/10.3102/1689348>
- Linz (AUT) 25.02.2021: LehrerInnenprofessionalisierung in Turn-Around-Schulen in England. Prozesse der Wissenstransformation in die österreichische LehrerInnenausbildung. Vortrag zusammen mit Ulrike Greiner bei der Konferenz der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen ÖFEB.

2020

- Wien (AUT) 2.12. 2020: The future of Universities in Austria. Teilnahme an einer Podiumsdiskussion organisiert von der Polish Academy of Sciences im Rahmen des „Polish-Austrian-Italian Dialogue“ (weitere Teilnehmer des Podiums u.a. Heinz W. Engl, Rektor der Universität Wien und Luciano Saso, Vizerektor der Universität La Sapienza Rom).
- World Education Leadership Symposium Online Conference (Online) 03.09. 2020: Fostering processes of knowledge transformation: What teacher students can learn from headteachers' reasoning about the use of research in school. Vortrag zusammen mit Ulrike Greiner und Christian Wiesner.
- San Francisco (USA) 17.04. 2020: School improvement through research-engagement in different contexts. Internationales Symposium bewilligt für die Konferenz der American Educational Research Association 2020 (nach Peer Review bewilligt, Konferenz abgesagt, online). <https://doi.org/10.17613/nazq-1m67>
- San Francisco (USA) 17.04.2020: Learning in initial teacher education from school leaders: Processes of knowledge transformation. Vortrag zusammen mit Ulrike Greiner und Christian Wiesner auf der Konferenz der American Educational Research Association 2020 (nach Peer Review bewilligt, Konferenz abgesagt, online).
- San Francisco (USA) April 2020: Research-based school improvement: How highly effective and improving schools in England apply research. Vortrag zusammen mit Katharine Burn und Pam Sammons auf der Konferenz der American Educational Research Association 2020 (nach Peer Review bewilligt, Konferenz abgesagt, online). <https://doi.org/10.3102/1572547>

2019

- Linz (AUT) 10.12.2019: Umgang mit Geschichtsmythen und Fake News im Geschichts- und Politikunterricht. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich.
- Vorau (AUT) 18.11.2019: Einsichten aus dem Forschungsprojekt „School Quality and Teacher Education“: Wie Schulleiter/innen im Rahmen des „London Effekts“ ihre Brennpunktschulen umdrehen. Vortrag vor SchulleiterInnen katholischer Privatschulen der Steiermark im Rahmen der Vorauer Gespräche.
- Vorau (AUT) 18.11.2019: „Schulqualität entwickeln“ – was wirkt wirklich und was am besten. Vortrag vor SchulleiterInnen katholischer Privatschulen der Steiermark im Rahmen der Vorauer Gespräche.
- Vorau (AUT) 18.11.2019: „Partnerschaft für besseres Lernen“: Empirische Einsichten zu wirksamer Elternarbeit in Schulen. Vortrag vor SchulleiterInnen katholischer Privatschulen der Steiermark im Rahmen der Vorauer Gespräche.
- Salzburg (AUT) 25.10.2019: Politisches und historisches Lernen in Zeiten von Fake News, Social Bots und Filterblasen. Habilitationskolloquium an der Universität Salzburg.
- Graz (AUT) 07.10.2019: Geschichtsunterricht in Österreich. Empirische Befunde und einige Zukunftsperspektiven für die Ausbildung von Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen eines Hearings an der Universität Graz.
- Wien (AUT) 02.09.2019: How the paradigm shift to historical thinking in the Austrian curriculum of 2008 affected the beliefs of history teachers. Results from the CAOHT/EBAHT project. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Aachen (DEU) 14.08.2019: Implementing the paradigm shift to historical thinking in Austria. The crucial role of textbooks. Vortrag im Rahmen der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Freiburg (DEU) 22.07.2019: Amerika als „Occidentalem Bohemiam“? Wie der Nürnberger Kartograph Martin Behaim in der Geschichtsschreibung Karriere machte und was das mit Afrika zu tun hat. Vortrag im Rahmen eines Hearings an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Freiburg (DEU) 22.07.2019: Kritisch-historisches Denken im Geschichtsunterricht mit Quellen und Darstellungen zur Neuzeit. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Salzburg (AUT) 26.03.2019: How school leaders and teachers in improving and effective English schools describe their practice of developing school quality. First qualitative findings of the SQTE project. Präsentation im Rahmen der Konferenz: International Perspectives on School Quality and Teacher Education an der School of Education Salzburg.

2018

Oxford (UK) 08.10.2018: The Epistemic Beliefs and Practice of Austrian History Teachers after the Paradigm Shift towards Historical Thinking. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Oxford (UK) 08.10.2018: School Quality and Teacher Education (SQTE): An empirical study in England to inform quality development in schools in Austria. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Waren (DEU) 19.10.2018: „Der flache Planet“ – Raumvorstellungen vom Mittelalter bis heute. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Lehrer/innen: Alternative facts, Fake News, Verschwörungstheorien – Umgang mit Mythen in und aus der Geschichte der Europäischen Akademie Mecklenburg-Vorpommern.

Korfu (GRC) 31.08.2018: Recent developments in International History Education Research. Mixed Methods Studies on History Learning and Teaching. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 22.06.2018: Die Nutzung des Geschichtsschulbuches und fachspezifische Kompetenzorientierung. Qualitativ und quantitativ empirische Einsichten zu Geschichtsunterricht in der Praxis und Epistemological Beliefs von Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Tagung: Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen.

Graz (AUT) 08.06.2018: Geschichtslehrpersonen – Geschichtsunterricht – Historisches Denken – Mediennutzung. Empirische Ergebnisse aus qualitativen Interviews und teilnehmenden Beobachtungen in Österreich. Vortrag im Rahmen der Summerschool des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

2017

Eichstätt (DEU) 16.11.2017: Keynote mit Christoph Kühberger: Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen – Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt. Keynote bei der Konferenz „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“.

Innsbruck (AUT) 13.11.2017: „Auf den Lehrer kommt es an“ oder warum wir in der Fachdidaktik wieder stärker auf Lehrkräfte hören sollten. Empirische Ergebnisse eines geschichtsdidaktischen Forschungsprojektes zu Kompetenzorientierung. Vortrag im Rahmen von Didaktik am Montagabend an der Universität Innsbruck.

Berlin (DEU) 29.9.2017: Die Verwendung traditioneller und digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. Vortrag gemeinsam mit Christoph Kühberger auf der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik Deutschland (KGD).

Lissabon (PRT) 27.09.2017: Scientific thinking and the use of textbooks in the history classroom. Evidence from an empirical study about teacher's use of media in history lessons in Austria. Vortrag im Rahmen des Kongresses der International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM).

Klagenfurt (AUT) 23.09.2017: Empirische Befunde zur Mediennutzung durch Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Basel (CH) 08.09.2017: „Man verdreht schon ein bisschen die Augen, wenn man es hört“ – Einstellungen von Geschichtslehrer/innen zu Kompetenzorientierung oder worunter das

historische Denken leidet. Vortrag im Rahmen der Zweijahrestagung Geschichtsdidaktik empirisch, GDE 2017.

Dublin (IRL) 30.08.2017: Digital natives? Evidence from a Mixed Methods study about teacher's use of media in history lessons. A view from Austria. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 11.05.2017: Researching history education and historical thinking. The role of qualitative data in a Methodological Triangulation design. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung Triangulation in History Education Research an der Pädagogischen Hochschule Salzburg.

2016

Graz (AUT) 08.11.2016: Drittmittelanträge für Forschungsprojekte im Bereich der Fachdidaktik beim FWF durchbringen. Dos and Dont's. Vortrag im Rahmen eines Workshops des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

Salzburg (AUT) 23.09.2016: Teilnehmende Beobachtung und qualitative Experteninterviews zur Erhebung von Schulbuchnutzung in Österreich. Einblicke in ein geschichtsdidaktisches FWF-Forschungsprojekt. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Murcia (ESP) 07.09.2016: The development of historical thinking skills by using educational media. A qualitative and quantitative empirical study about history education in Austrian classrooms. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Lernende selbstständig denken lassen: Normative Triftigkeit bei der Behandlung von religiösen Konflikten im Geschichtsunterricht. Vortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Reformation und Schulbuchforschung. Einführungsvortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2015

Wien (AUT) 11.11.2015: Das Masternarrativ von der „wissenschaftlichen Revolution“ im Geschichtsunterricht und in der Geschichtskultur. Ästhetische und politische Dimensionen. Vortrag im Rahmen von Geschichte am Mittwoch an der Universität Wien.

Ichenhausen (DEU) 10.10.2015: Qualitätskriterien einer domänenspezifischen Kompetenzorientierung in österreichischen Geschichtsschulbüchern: Wissenschaft – Politik – Praxis. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (Deutschland).

London (UK) 08.09.2015: Aesthetic and Political Construction of Meaning in Historical Culture. Internationale Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) an der Universität London.

St. Gallen (CH) 30.6.2015: Prozess-, Struktur- und Ergebnisqualität in der Herstellung von Geschichtsschulbüchern in Österreich. Vortrag am Kongress „Qualität und Bildungsdiskurs“ der Pädagogischen Hochschule St. Gallen.

Luzern (CH) 09.05.2015: Spanische Übermenschen, passive Indigene? De-Konstruktion ausgewählter Geschichtsmysmen in Schulbüchern über eine das Völkerrecht begründende Zeit. Workshop im Rahmen des 10. Internationalen Menschenrechtsforums.

Graz (AUT) 15.01.2015: Mit der geschichtskulturellen Funktion von Meistererzählungen im Geschichtsunterricht De-Konstruktionskompetenz anbahnen. Vortrag am Fachdidaktikzentrum Geisteswissenschaften der Universität Graz.

2014

Braunschweig (DEU) 05.12.2014: Geschichtsmythos versus empirische Triftigkeit. Eine Definition aus geschichtsdidaktischer Sicht. Vortrag im Rahmen der Tagung Geschichtsmysmen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 06.12.2014: Behaims Globus als Inspiration für Kolumbus. Ein germanophiler Mythos in Schulbüchern aus vier Jahrhunderten. Vortrag im Rahmen der Tagung Geschichtsmysmen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 13.06.2014: Geschichtsmysmen über Hispanoamerika in aktuellen deutschen und österreichischen Geschichtsschulbüchern. Ein empirischer Befund. Vortrag im Rahmen der Tagung Empirische Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Graz (AUT) 26.05.2014: The Representation of the Discovery and the Conquest in actual History Textbooks as Heroic Saga and Chivalric Novel. Vorstellung der publizierten Dissertation am Institut für Geschichte der Universität Graz im Rahmen eines Symposiums.

Vor dem Jahr 2014

Braunschweig (DEU) 27.11.2013: Geschichtsmysmen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern. Vorstellung der publizierten Dissertation gemeinsam mit Prof. Horst Pietschmann und Prof. Barbara Potthast am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 07.03.2012: Geschichtsmysmen in Schulbüchern. Fiktive Erzählungen über Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung Spanischamerikas in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. Fachdidaktik am Donnerstag an der Universität Wien.

Graz (AUT) März 2009: Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. Kongress des Ludwig-Boltzmann-Instituts für Kriegsfolgen-Forschung an der Universität Graz.

Moocs und Onlinekurse

Bernhard, Roland / Cataldo-Schwarzl, Lena / Eckel, Peter / Kraetschmer, Anna Maria / Kropfreiter, Evelyn / Lutterotti, Melanie / Marton, Aron / Prüller, Maximilian / Ringdorfer, Ricarda (2026). Schulische Persönlichkeitsbildung für psychische Gesundheit. iMooX. <https://imoox.at/course/charactereducation>

Bernhard, Roland / Cadman, Cecilia / Marton, Aron (2024). Teach like a champion. Unterrichtstechniken und Classroom Management. iMooX. <https://imoox.at/course/tlac>

Bernhard, Roland (2020): Videoproduktion für Distance Teaching: Vorträge und Bildschirm aufnehmen. Online: <https://www.learningsnacks.de/share/89681/>

Bernhard, Roland (2020): Videoschnitt für Distance Teaching: Hilfreiche Gratistools und Tutorials. Online: <https://www.learningsnacks.de/share/90440/>

Bernhard, Roland (2020): Youtube und Distance Teaching: YouTube-Kanal erstellen für die digitale Lehre. Online: <https://www.learningsnacks.de/share/90037/>

Bernhard, Roland (2020): Distance Teaching. Verschiedene hilfreiche Tools für digitales Lehren. Online: <https://www.learningsnacks.de/share/90997/>

Drittmittel und Forschungsförderung (Antragstellung und Mitwirkung bei Antragstellungen)

Forschungsprojekt	Thema und Art der Förderung	Kooperationen	Fördergeber	Volumen
2025: European Character & Virtue Association Conference Wien	Internationale wissenschaftliche Konferenz in Wien zum Thema „What makes a life of flourishing? Exploring the Intersection of Character Education, Life Skills, and Competencies“, 130 Teilnehmer/innen aus 23 Ländern	Prof. Dr. James Arthur (Harvard University), Prof. Dr. Tom Harrison (Universität Birmingham), Prof. Dr. Martin Brestovanský (Universität Trnava, Slowakei), Prof. Dr. Verónica Fernández (Universität Francisco de Vitoria Madrid)	Land Niederösterreich Wirtschaftskammer Österreich Diverse Unternehmen	€ 27.942
2022-2026: BOUNCE BACK – Förderung von Life Skills und Resilienz von Schülerinnen und Schülern (Interreg Programme, AT–HU)	Entwicklung einer Life Skills Pädagogik für Österreich und Ungarn. Substanzieller Beitrag zur Projektkonzeption und Antragserstellung Projektträger: Europabüro der Bildungsdirektion Wien, Leitung: Kurt Nekula	Universität Sopron Elte Universität Szombathely	Europäische Union	€ 1.200.000
2023-2026: ECVA-Project: Teachers and Parents Perspectives on Character Education in Europe (TEPACE)	Europäisches Forschungsprojekt zu Einstellungen von Lehrkräften und Schulleitungen in Europa zum Thema Persönlichkeitsbildung, initiiert von Roland Bernhard	+40 Wissenschaftler/innen aus Universitäten aus 12 Europäischen Ländern (Leitung Roland Bernhard)	Porticus Foundation	€ 50.000
2020-2021: School Quality and Teacher Education – Aufstockung des Budgets	Thema: Schulqualitätsentwicklung in England – Quantitative Erhebung unter Direktor/innen Förderung für eine österreichische Masterstudentin an der Universität Oxford im Rahmen des SQTE Projektes.	Prof. Dr. Katharine Burn (Universität Oxford), Prof. Dr. Ulrike Greiner (Universität Salzburg), Prof. Dr. Pam Sammons (Universität Oxford), Dr. Maria Tulis-Oswald (Universität Salzburg)	Wissenschaftsfonds Österreich FWF	€ 8.440,10 Aufstockung des Budgets (bestehendes FWF Projekt)
2019-2020: Von Pisa nach Wien. Historische und	Thema: Empirische Untersuchung zum Thema Kompetenzorientierung in der Praxis des Unterrichts aus Geschichte und		Wissenschaftsfonds	€ 10.000

politische Kompetenzen in der Unterrichtspraxis	Sozialkunde / Politische Bildung in Österreich. Publikationsförderung Monographie, 2020, Wochenschauverlag https://e-book.fwf.ac.at/view/o:1510		Österreich FWF	
2019-2023: School Quality and Teacher Education	Thema: Schulentwicklung und Schulleadership zum Ausgleich sozialer Benachteiligung in England seit 1990. Selbstständiges FWF-Projekt, 2019-2023 www.sqte.at	Prof. Dr. Katharine Burn (Universität Oxford), Prof. Dr. Pam Sammons (Universität Oxford), Prof. Dr. John Furlong (Universität Oxford), Prof. Dr. Ulrike Greiner (Universität Salzburg), Prof. Dr. Burkhard Gniewosz (Universität Salzburg)	Wissenschaftsfonds Österreich FWF	€ 317.000
2018-2019: Myths in German-language History Textbooks	Thema: Umgang mit Mythen in Geschichtsschulbüchern und kritisches Denken im Geschichtsunterricht Publikationsförderung Sammelband Übersetzung ins Englische, 2019. Eckert. Dossiers https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.7579616	Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Dr. Susanne Grindel (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung)	Wissenschaftsfonds Österreich FWF	€ 14.000
2018-2019: The Epistemic Beliefs and practice of Austrian History Teachers after the paradigm shift towards historical thinking (EBAHT)	Thema: Umsetzung der Lehrplanreform 2008 im Fach Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung in der österreichischen Unterrichtspraxis. Projektförderung Habilitation, Visiting Research Fellowship Universität Oxford. https://habilitationsforum-fachdidaktik.uni-graz.at/de/stipendien/stipendiatinnen/roland-bernhard/	Prof. Dr. Katharine Burn (Universität Oxford), Prof. Dr. Ulrike Greiner (Universität Salzburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg).	Habilitationsforum Fachdidaktik und Unterrichtsforschung, Universität Graz	€ 29.000
2016-2019: Mixed Methods and Triangulation in History Education Research	Thema: Mixed-Methods Forschung in der Geschichtsdidaktik Initiierung und Organisation einer Special Edition des History Education Research Journals (HERJ)	Prof. Dr. Arthur Chapman (Universität London), Jon Nichols (HEIRNET), Prof. Hilary Cooper (Universität Cumbria), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Christoph Bramann (Universität Salzburg)	HEIRNET, University College London	Nicht ausweisbar.

<p>2014-2017: Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern</p>	<p>Thema: Umgang mit Mythen in Geschichtsschulbüchern und kritisches Denken im Geschichtsunterricht Publikationsförderung Sammelband, 2017. Vandenhoeck & Ruprecht https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737006866</p>	<p>Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Dr. Susanne Grindel (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung)</p>	<p>Wissenschaftsfonds Österreich FWF</p>	<p>€ 10.000</p>
<p>2016-2017: Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht</p>	<p>Thema: Die Darstellung der Reformation in aktuellen Geschichtsschulbüchern Publikationsförderung Sammelband, 2017 Vandenhoeck & Ruprecht https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/30857</p>	<p>Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Dr. Robert Maier (Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung)</p>	<p>Wissenschaftsfonds Österreich FWF</p>	<p>€ 10.000</p>
<p>2015-2018: Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT)</p>	<p>Thema: Implementierung der Kompetenzorientierung in der österreichischen Unterrichtspraxis, Selbstständiges FWF- Projekt, 2015-2019, Konzeption des Projektes und Proposalwriting Roland Bernhard, Einreichung und Projektleitung Prof. Dr. Christoph Kühberger https://www.hsozkult.de/project/id/fp-1227</p>	<p>Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Prof. Dr. Luigi Cajani (Universität Rom), Prof. Dr. Terry Hayden (Universität East Anglia), Prof. Dr. Béatrice Ziegler (Fachhochschule Nordwestschweiz), Prof. DDr. Oliver Rathkolb (Universität Wien)</p>	<p>Wissenschaftsfonds Österreich FWF</p>	<p>€ 286.000</p>
<p>2012-2013: Geschichtsmythen über Hispanoamerika</p>	<p>Thema: Die Darstellung der Kolonisierung Hispanoamerikas in Geschichtsschulbüchern (Dissertation) Publikationsförderung Monographie, 2013. Vandenhoeck & Ruprecht unipress. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/33511</p>	<p>Prof. Dr. Renate Pieper (Universität Graz), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung)</p>	<p>Wissenschaftsfonds Österreich FWF</p>	<p>€ 16.000</p>

Erwähnung von Forschungsprojekten in Medien

Nr.	Datum	Medium	Titel	Typ	URL / Quelle
1	25.03.2019	Universität Salzburg (Presseinformation)	"Lernerfolge benachteiligter SchülerInnen verbessern"	Pressemitteilung	
2	28.09.2021	Kurier	"Das Geheimnis der Londoner Schulen" (Doppelseite)	Print	
3	28.09.2021	Kurier	"Früher hatten hier Banden das Sagen, heute der Direktor"	Print	
4	04.10.2021	ORF 2 "Aktuell nach Eins"	Roland Bernhard im Gespräch über Schulentwicklung in London	TV	YouTube
5	07.04.2022	ORF 2 -- ZIB 1	Bericht über offenen Brief der Schuldirektoren	TV	YouTube
6	07.04.2022	Ö1 Morgenjournal	Roland Bernhard im Interview zu Bürokratiebelastung	Radio	
7	07.04.2022	ORF Radio -- 10:00 Nachrichten	Bericht über offenen Brief	Radio	YouTube
8	07.04.2022	Der Standard	"Hilfeschrei der Schuldirektoren in Richtung Bildungsminister"	Online	Link
9	07.04.2022	Der Standard (Schrodt)	"Schule: Nur verwalten oder doch gestalten?"	Online	Link
10	07.04.2022	Kurier	"Offener Brief an Bildungsminister: Aufschrei der Schuldirektoren"	Online	Link
11	07.04.2022	Kurier Podcast	"Was ist bloß in den Schulen los?" (J. Kleinrath)	Podcast	Link
12	07.04.2022	Heute	"Schuldirektoren am Limit -- Hilferuf an Minister Polaschek"	Online	Link
13	07.04.2022	Kleine Zeitung	"Hilferuf aus den Schuldirektionen, Kritik an 500-Euro-Bonus"	Online	Link
14	07.04.2022	Kleine Zeitung (Klobner)	"Erstrebenswert?" (Kommentar)	Print	--
15	07.04.2022	Kleine Zeitung (Reif)	"Ringeln um Bonus und Hilferuf aus Schule"	Print	--
16	07.04.2022	Kronen Zeitung (Vettermann)	"Was macht eigentlich der Bildungsminister?"	Online	Link
17	07.04.2022	Wiener Zeitung	"Schulleiter fordern mehr Unterstützung bei Administration"	Online	Link
18	07.04.2022	Neue Vorarlberger Zeitung	"Hilferuf aus den Schuldirektionen"	Online	Link
19	07.04.2022	Kathpress	"Schulleiter-Hilferuf an Minister Polaschek: Viel zu viel Administration"	Online	Link
20	07.04.2022	Presstext.com	"Offener Brief von Schulleiter:innen an BM Polaschek"	Online	Link

21	2022	APS Magazin	"Ich kopiere tonnenweise -- schade um meine gute Ausbildung!" (Gastbeitrag)	Print	--
22	25.05.2023	Concordia.at	"Der Weg zu Bildungsgerechtigkeit und Chancenfairness"	Online	Link
23	25.05.2023	Kurier Online	"Wie man aus Brennpunktschulen Eliteschulen macht"	Online	
24	25.05.2023	Presstext Online	"Studie: Bildungsgerechtigkeit entsteht durch pädagogisches Leadership"	Online	
25	25.05.2023	Kathpress.at	"KPH-Studie: Qualität der Bildung entscheidend für Chancenfairness"	Online	
26	25.05.2023	Katholisch.at	"KPH-Studie: Qualität der Bildung entscheidend für Chancenfairness"	Online	
27	25.05.2023	Schule.at	"Studie: Bildungsgerechtigkeit entsteht durch pädagogisches Leadership"	Online	Link
28	25.05.2023	Radio Klassik Stephansdom	Beitrag "Teach Like a Champion" (Reporterin: Stefanie Jeller)	Radio	n
29	25.05.2023	YouTube	Pressekonzferenz im Concordia (Vollmitschnitt)	Video	Link
30	26.05.2023	Die Presse Online	"Studie: Lernleistungen lassen sich immer verbessern"	Online	
31	26.05.2023	Kurier (Print)	"Wie Jede Schule zu einer Eliteschule wird"	Print	
32	27.05.2023	Die Presse (Print)	"Unterrichten wie ein Champion"	Print	
33	27.05.2023	Der Standard Online	"Starke Führung und offene Klassen als Ausweg für Brennpunktschulen"	Online	Link
34	27.05.2023	OÖN Online	"Starke Führung und offene Klassen als Ausweg für Brennpunktschulen"	Online	
35	27.05.2023	Kurier Online	"Brennpunktschulen: Starke Führung und offene Klassen als Ausweg?"	Online	
36	27.05.2023	ORF Volksgruppen Online	"Starke Leitung und offene Klassen als Ausweg"	Online	Link
37	27.05.2023	ORF Wien Online	"Studie über effektive Brennpunktschule"	Online	
38	27.05.2023	msn.com	"Wie man aus Brennpunktschulen Eliteschulen macht"	Online	
39	28.05.2023	Vienna Online	"Brennpunktschulen: Erfahrungen aus England könnten Österreich helfen"	Online	
40	28.05.2023	Vorarlberg Online	"Brennpunktschulen: Erfahrungen aus England könnten Österreich helfen"	Online	

41	30.05.2023	Studium.at	"Starke Führung und offene Klassen als Ausweg für Brennpunktschulen"	Online	
42	30.05.2023	science.apa.at	"Starke Führung und offene Klassen als Ausweg für Brennpunktschulen"	Online	
43	30.05.2023	OÖ Volksblatt	"Ausweg für Brennpunktschulen"	Print	
44	01.06.2023	Kirchenzeitung (Diözese Linz)	"Es braucht mehr Bildungsgerechtigkeit"	Print	
45	02.06.2023	News	"Der Schulverbesserer" (mehrseitiger Artikel über Roland Bernhard und Doug Lemov)	Print	
46	04.06.2023	Der Sonntag	"Gleiche Chancen für alle sind möglich"	Print	
47	04.06.2023	Martinus	"Es braucht mehr Bildungsgerechtigkeit"	Print	
48	07.07.2023	science.ORF.at	"Schulentwicklung: Von wegen Brennpunkt"	Online	Link
49	31.08.2023	Die Furche	"Lernen Sie Geschichte! Aber welche bloß?" (Gastkommentar zu Geschichtsmychen in Schulbüchern)	Print	--
50	19.10.2023	APA-MedizinNews	"Mehr psychische Betreuung für Schüler gefordert"	Agentur	--
51	19.10.2023	Die Presse	"Psyche von Kindern, Jugendlichen: Experte schlägt Alarm"	Online	Link
52	19.10.2023	News.at	"Mehr psychische Betreuung für Schüler gefordert"	Online	Link
53	19.10.2023	Salzburger Nachrichten	"Mehr Betreuung für Schüler"	Online	Link
54	19.10.2023	Kleine Zeitung	"Mehr psychische Betreuung für Schüler gefordert"	Online	Link
55	19.10.2023	Vorarlberger Nachrichten (vn.at)	"Mehr psychische Betreuung für Schüler gefordert"	Online	
56	19.01.2024	ORF 2	Interview zu Schulentwicklung an Londoner Schulen	TV	YouTube
57	02.03.2024	Kurier	"Bildungsforscher: Warum klare Regeln in der Schule so wichtig sind"	Online	Link
58	03.03.2024	Kurier (Print)	"Junge Menschen müssen lernen, hart zu arbeiten" (Interview)	Print	
59	08.03.2024	OÖ Nachrichten (Kotanko)	"Bildungsausgaben auf Höchststand: Die Schulen und ihre Schwachstellen"	Online	Link
60	13.08.2024	Meine Kirchenzeitung (Steiermark)	"Zeit für Charakter" (Online-Version)	Online	Link

61	18.08.2024	Sonntagsblatt für Steiermark	"Zeit für Charakter" (ganzseitiger Artikel über Persönlichkeitsbildung)	Print	
62	02.09.2024	NÖN (Lilienfeld)	"Symposion schulischer Führungskräfte im Stift Lilienfeld" (EULEAD Summerschool 2024)	Online	Link
63	10.09.2024	Schule.at	"Innovative Ideen für ein gesundes Schulklima"	Online	Link
64	20.11.2024	Teach For Austria (Presseausendung)	"Kinderrecht auf Bildung: Gratis Online Kurs Unterrichten wie ein Champion"	Online	.at
65	06.02.2025	News (Print)	"Den bösen Blick üben" (Artikel über modulare Reihe, Classroom Management, Teach Like a Champion)	Print	--
66	23.06.2025	OÖN Online	"Gamechanger in Bildungspolitik: Experten fordern mehr Persönlichkeitsbildung in Schulen"	Online	
67	23.06.2025	News Online	"Psychische Gesundheit in Schulen: Persönlichkeitsbildung gefordert"	Online	
68	23.06.2025	science.apa.at	"Psychische Gesundheit in Schulen: Persönlichkeitsbildung gefordert"	Online	
69	23.06.2025	Mein Bezirk.at	"Persönlichkeitsbildung: Was Schulen in Österreich wirklich brauchen"	Online	Link
70	23.06.2025	PsyOnline.at	"Psychische Gesundheit in Schulen: Persönlichkeitsbildung gefordert"	Online	Link
71	23.06.2025	Concordia.at	Pressekonferenz "Persönlichkeitsbildung wirkt!"	Online	Link
72	24.06.2025	Kurier (Print)	"Eine Frage des Charakters"	Print	
73	24.06.2025	Tiroler Tageszeitung (Print)	"Thema nicht TikTok überlassen"	Print	
74	24.06.2025	MeinBezirk.at	"BKI 2025: Schüler und Lehrer immer unzufriedener mit Bildungssystem"	Online	Link
75	24.06.2025	Schule.at	"Persönlichkeitsbildung wirkt"	Online	Link
76	26.06.2025	Die Furche (Print)	"ES braucht ein ganzes Dorf..."	Print	
77	27.06.2025	Martschin.com	"Persönlichkeitsbildung wirkt!" -- Nachbericht	Online	Link
78	30.06.2025	ORF 2 W -- Wien heute	Beitrag über Persönlichkeitsbildung in Schulen	TV	--

79	02.07.2025	Bezirksblätter NÖ	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
80	02.07.2025	bz Wiener Bezirkszeitung	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
81	02.07.2025	Bezirksblätter Burgenland	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
82	02.07.2025	Bezirksblätter Tirol	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
83	02.07.2025	Bezirksblätter Salzburg	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
84	02.07.2025	Meine Woche Kärnten	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
85	03.07.2025	RZ Regionalzeitungen Vorarlberg	"Respekt in der Schule lernen"	Print	
86	26.08.2025	NÖN	"Bildungsverantwortliche besprechen KI & Charakterbildung in Lilienfeld" (EULEAD Summerschool 2025)	Online	Link

Organisation von wissenschaftlichen Tagungen und Konferenzen

- 2026 ECVA Conference Trnava (Slowakei): "Bridging the Knowledge – Action Gap in Character Development". Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz
- 2026 Mitorganisation eines internationalen Symposiums „Character Matters“ an der Universität Zagreb (Kroatien)
- 2025 Mitorganisation des Studientags 2025 „Schulentwicklung geht uns alle an“ an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/NÖ
- 2025 EULEAD Summerschool: Initiierung und Hauptorganisation einer Summerschool für Schulleitungen und SQMs österreichischer Schulen im Stift Lilienfeld zum Thema „Charakterstärken, KI und Leadership. Wie schulische Führungskräfte die hohen Anforderungen meistern können“
- 2025 ECVA Conference Vienna: What makes a life of flourishing? Exploring the Intersection of Character, Life Skills and Competencies“. Hauptorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Wien, 130 Teilnehmende aus 23 verschiedenen Ländern
- 2025 Organisation einer internationalen Tagung in Wien in Kooperation mit Teach For Austria mit Gary Lewis und Chris Clyne zum Thema "School Improvement, Student Wellbeing, and Flourishing through Character Education"
- 2024 EULEAD Summerschool: Initiierung und Hauptorganisation einer Summerschool für Führungskräfte österreichischer Schulen im Stift Lilienfeld zum Thema „Leadership für psychische Gesundheit, Resilienz und Charakterstärken“
- 2023 EULEAD Summerschool: Initiierung und Hauptorganisation einer Summerschool für Führungskräfte österreichischer Schulen im Benediktinerstift Göttweig zum Thema „Charakter – Spirit – Leadership. Wie können unsere Schulen Persönlichkeit bilden?“
- 2022 EULEAD Summerschool: Initiierung und Hauptorganisation einer Summerschool für Führungskräfte österreichischer Schulen im Benediktinerstift Göttweig zum Thema „Schulqualitätsentwicklung, Leadership und Vertrauen, Wie wollen wir führen und geführt werden?“
- 2021 Mitorganisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Connecting the Past to the Present and to the Future“ in Amsterdam (Niederlande).

- 2021 EULEAD Summerschool: Initiierung und Hauptorganisation einer Summerschool für Schulleitungen und SQMs österreichischer Schulen im Benediktinerstift Göttweig zum Thema "Schulleadership und Schulqualität! Was erwarten Österreichs Schulleitungen und SQMs und Direktoren?"
- 2019 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Public History, Historical Culture, Identity and Pedagogy“ in Wien (Österreich).
- 2019 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Salzburg zum Thema „International perspectives on school quality and teacher education“.
- 2019 Initiierung und Organisation eines Symposiums an der Universität Salzburg: Schulqualität – Erfolgreiche Implementierung an Schulen: Gelingensbedingungen.
- 2018 Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen“ an der Universität Salzburg: Abschlusstagung des CAOHT-Projektes.
- 2018 Mitorganisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Regionalism and Migration“ in Korfu (Griechenland).
- 2017 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Triangulation in History Education Research“ an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.
- 2016 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Die Reformation in europäischen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.
- 2016 Mitorganisation einer wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Historisch Denken lernen mit Schulbüchern“ (Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.
- 2014 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Geschichtsmymthen in Europa“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.
- 2013 Initiierung und Organisation einer wissenschaftlichen Tagung anlässlich der Publikation der Dissertation zum Thema „Geschichtsmymthen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Vereinigungen

- Mitglied im Vorstand European Character Virtues Association
- Mitglied des Editorial Board des History Education Research Journal, University College London Press
- Ehemaliges Vorstandsmitglied des History Education International Research Network HEIRNET
- Vizepräsident des European Club for Excellence in Leadership and Management (EULEAD)
- Mitglied im Verein Geschichtsdidaktik Österreich (GDÖ)
- Mitglied bei der Mixed Methods International Research Association
- Mitglied bei der International Association for Research on Textbooks and Educational Media
- Mitglied bei der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V.
- Mitglied bei der American Educational Research Association

Auszeichnungen und Preise

- Nominierung der Dissertation im Bereich internationaler Schulbuchforschung als beste Arbeit der geisteswissenschaftlichen Fakultät 2013 für den „Award of Excellence“ durch das Geisteswissenschaftliche Dekanat der Universität Graz
- Verleihung des Wissenschaftspreises der Arbeiterkammer der Kategorie „Chancengleich ins Leben starten“ für die im Rahmen des Forschungsprojektes „School Quality and Teacher Education“ betreute Masterarbeit von Dominik Harnisch „The Relentless Pursuit of Excellence’: A Qualitative Perspective on Indicators of Growth Mindset in the London Effect“ 2020
(https://www.myscience.at/news/wire/ak_wissenschaftspreis_fuer_die_masterarbeit_von_dominik_harnisch_an_der_plus_soe-2020-uni-salzburg)

Gutachtertätigkeit für internationale wissenschaftliche Zeitschriften und Konferenzen

- Journal of Moral Education
- Journal Cognition and Instruction
- Journal International Journal for Historical Learning Teaching and Research
- Journal History Education Research Journal
- Journal Mesto a dejiny
- Konferenz Geschichtsdidaktik empirisch GDE
- Journal Dialogues in Education
- Historical Encounters

Lehrveranstaltungen an Universitäten und Hochschulen

Abhaltung von bzw. Mitwirkung in 118 Lehrveranstaltungen in drei verschiedenen Sprachen (Deutsch, Englisch, Spanisch) an verschiedenen Universitäten und Hochschulen.

Semester	Institution	Typ	Lehrveranstaltung
SS 2015	Universität Graz	KS	Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina
WS 2015/16	Universität Graz	KS	Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina
SS 2017	Universität Innsbruck	VU	Historisch denken lernen – wie Geschichtsunterricht für die Gegenwart relevant wird
WS 2017/18	Universität Salzburg	SE	Mit historischen Quellen und Darstellungen im Geschichtsunterricht arbeiten
SS 2018	Universität Salzburg	VO	Mitwirkung an der Ringvorlesung „Religion und Frieden“
SS 2018	Universität Salzburg	SE	Historisches Lernen im 21. Jahrhundert
WS 2018/19	Universität Salzburg	SE	Didaktik der politischen Bildung
WS 2018/19	Universität Oxford	SE	Qualitative methods within mixed-methods research designs in educational research (Mitwirkung bei einer research seminar series)
WS 2018/19	Universität Oxford	SE	Investigating the relationship between curriculum reform and changes in teachers’ beliefs and practice (Mitwirkung bei einer research seminar series)
SS 2019	Universität Salzburg	SE	Fachdidaktik Politische Bildung: Begründete Urteilbildung in Zeiten von Fake News
WS 2019	Pädagogische Hochschule Vorarlberg	UE	Geschichtsdidaktik
WS 2019	Universität Salzburg	SE	Geschichtsdidaktik: Geschichte(n) erzählen
SS 2020	Universität Wien	VO	Theorien der Geschichtsdidaktik
SS 2020	Universität Wien	SE	Geschichtskulturelle Kompetenz im Geschichtsunterricht entwickeln
SS 2020	Universität Wien	SE	Quellenkunde und Quellenkritik – Historisch Denken Lernen

SS 2020	Pädagogische Hochschule Vorarlberg	PS	Geschichtsdidaktik und Didaktik der Politischen Bildung: Neue Medien und historisch/politische Lernprozesse
SS 2020	Pädagogische Hochschule Vorarlberg	UE	Geschichtsdidaktik
SS 2020	Universität Salzburg	SE	Antisemitismus, Islamophobie
WS 2020	Universität Wien	SE	Geschichtskulturelle Kompetenz und digitales Lehren und Lernen
WS 2020	Universität Wien	SE	Quellenkunde und Quellenkritik – Spuren von Vergangenheit in der digitalen Welt nutzen
WS 2020	Universität Wien	VO	Analyse nicht-schriftlicher Quellen und außerschulische Lernorte
WS 2020	Universität Wien	VU	Geschichtskulturelle Kompetenz
WS 2020	Universität Salzburg	SE	Didaktik der Politischen Bildung
SS 2021	Universität Salzburg	SE	Genozide und historisches Lernen
SS 2021	Universität Wien	PS	Proseminar Schulwelten
WS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Grundkonzepte der Unterrichtswissenschaft (STEOP)
WS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
WS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 1
WS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Schulentwicklungsberatung
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	PS	PS Schulwelten
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	SE	Schulentwicklung
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	Sommercampus Krems: Leader in Me – Stärke dich selbst und dann die anderen! Persönlichkeitsbildung und Schulkultur
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	EULEAD Summerschool – Schulqualitätsentwicklung, Leadership und Vertrauen
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	Schilf – The Leader in Me als prinzipien- und wertorientiertes Schulqualitätsmodell
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Gymnasium Maria Regina – Teil Auftragsklärung
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Gymnasium Maria Regina – QMS – Teil Schilf
SS 2021/22	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Schulentwicklungsberatung
SS 2022	Phil.-Theol. Hochschule Heiligenkreuz	SE	Ausgewählte Aspekte der Schuleffektivitäts- und -entwicklungsforschung
SS 2022	Universität Wien	PS	Proseminar Schulwelten
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Grundkonzepte der Unterrichtswissenschaft (STEOP)
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 1
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Fortbildungsreihe zum Gütesiegel für Begabung NÖ (GripS)
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Reihe: Begegnungen und Gespräche – Faire Chancen für alle Schulen
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF: Persönlichkeitsbildung & Schulentwicklung
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF: Schulentwicklungsplan und Leadership Kultur
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF: Wirksame Schulentwicklung
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Retreat für Leiter/innen an Privatschulen der ED Wien
WS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Onboarding für Führungskräfte der Schulstiftung der ED Wien

SS 2023	Universität Innsbruck	PS	Geschichtsdidaktik und Didaktik der Politischen Bildung
SS 2023	Phil.-Theol. Hochschule Heiligenkreuz	SE	Ausgewählte Aspekte der Schuleffektivitäts- und -entwicklungsforschung
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	PS	PS Schulwelten
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	SE	Schulentwicklung
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	EULEAD Summerschool: Charakter – Spirit – Leadership
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Unterrichtsentwicklung – Teach like a Champion – Begleitung
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Unterrichtsentwicklung – Teach like a Champion – Begleitung Sek I/II
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Gymnasium Maria Regina
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Lernen von den besten Schulen der Welt
SS 2022/23	KPH Wien/NÖ	FB	Teach like a Champion
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Grundkonzepte der Unterrichtswissenschaft (STEOP)
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 1
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Fortbildungsreihe zum Gütesiegel für Begabung NÖ (GripS)
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	SEB – Gymnasium Maria Regina
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	Unterrichte wie ein Champion
WS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	Tag der katholischen Privatschulen
SS 2024	Universität Wien	PS	Proseminar Schulwelten
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	PS	PS Schulwelten
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	SE	Schulentwicklung
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	EULEAD Summerschool 2024
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	SCHÜLF – Methoden/Techniken zur Persönlichkeitsbildung
SS 2023/24	KPH Wien/NÖ	FB	SCHÜLF – Stella International School
WS 2024	Universität Birmingham	PR	Abnahme Prüfung von Doktoratsstudentin
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Grundkonzepte der Unterrichtswissenschaft (STEOP)
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 1
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Fortbildungsreihe zum Gütesiegel für Begabung NÖ (GripS)
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	Unterrichte wie ein Champion
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF – Teach like a Champion
WS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	SCHÜLF – Methoden/Techniken zur Persönlichkeitsbildung
SS 2025	Universität Wien	PS	Proseminar Schulwelten
SS 2025	Pädagogische Hochschule Burgenland	VU	Einführung in die Life Skills Pädagogik
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	PS	PS Schulwelten
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	SE	Schulentwicklung
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	EULEAD Summerschool 2025

SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF – Teach like a Champion (TLAC)
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	Unterrichte wie ein Champion
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	School Improvement, student wellbeing and flourishing through Character Education
SS 2024/25	KPH Wien/NÖ	FB	KPS Direktorenfortbildung
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	VU	Einführung Lehren und Lernen (STEOP)
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte planen (A)
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 1
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Fortbildungsreihe zum Gütesiegel für Begabung NÖ (GripS)
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Reihe: Unterrichte wie ein Champion
WS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	SCHILF – Growth and Fixed Mindset
SS 2026	KPH Wien/NÖ	MOOC	Persönlichkeitsbildung für psychische Gesundheit
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Konzepte und Methoden der Bildungsforschung
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Evaluation
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	PS	Wissenschaftliches Arbeiten
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Privatissimum 2
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Bildungsprojekte reflektieren (C)
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	UE	Bildungsprojekte durchführen (B)
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	SE	Schulentwicklung
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	Modulare Fortbildungsreihe zum Gütesiegel für Begabung NÖ (GripS)
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	EULEAD Summerschool 2026
SS 2025/26	KPH Wien/NÖ	FB	Schulische Persönlichkeitsbildung für psychische Gesundheit – MOOC