

Koordinationsbesprechung Pädagogisch-praktische Studien Primarstufe, 3. Semester_schief am 26.1.2022

Organisation

Modulthema: Fallbasierte Auseinandersetzung mit schulischen Themenfeldern,
Classroom Management

Praxistag: Freitag

Gruppengröße: 2 Studierende

Beginn und Ersthospitation: 4.3.2022

14 Termine zu je 3 Stunden: 2 Stunden Unterricht + 1 Stunde Nachbesprechung

Die Mentor*innen werden ersucht, den Zeitrahmen für die Ersthospitation der/dem jeweiligen Gruppenbetreuer*in bis 27.1.2022 mitzuteilen. Die Daten werden an die Studierenden weitergeleitet.

Studierende benötigen für jede Stunde, die sie halten, eine schriftliche Planung. Bitte beachten Sie die aktuellen Formulare im Downloadbereich.

Wenn Studierende nicht zur Praxis kommen, informieren Sie bitte umgehend Frau Renate Weinhappl.

Es besteht 100% Anwesenheitspflicht. Wenn Studierende einen Termin versäumen, müssen sie diese Stunden nachholen.

Da Analysieren und Reflektieren der Praxis als Voraussetzung für das Weiterentwickeln von pädagogischen Handlungskompetenzen gilt, bitten wir um professionelle Nachbesprechung.

Beurteilung

Notenskala 1-5

Mentor*innen erstellen einen Beurteilungsvorschlag. Die/der Gruppenbetreuer*in beurteilt die Lehrveranstaltung unter Einbezug des Beurteilungsvorschlags sowie unter Berücksichtigung aller Arbeitsaufträge.

Termin für das Einlegen der Beurteilungsblätter: **28.6.2022**

Die Beurteilungsblätter senden Sie bitte per Mail sowohl an renate.weinhappl@kphvie.ac.at als auch an die / den Gruppenbetreuer*in und übermitteln Sie auch eine Kopie an die Studierenden.

Downloads

<http://www.kphvie.ac.at/studieren/paedagogisch-praktische-studien-primarstufe.html>

Vorgabe und Rückmeldung (Mentor*in)

Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung (für Studierende)

Strukturierung der schriftlichen Reflexion

Beurteilungsblatt Mentor*in Wien

Terminplan (Wien)

Modulthema
Fallbasierte Auseinandersetzung mit schulischen Themenfeldern, Classroom Management
Bildungsziele
Studierende verfügen in fachlichen Lernprozessen über pädagogisches und methodisch-didaktisches Fallverstehen.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlungskonzepte • Unterrichtsmethodik • Lernen in fachlichen und fachübergreifenden Kompetenzbereichen • Medieneinsatz im Unterricht • Grundlegende Strategien und Modelle von Classroom Management • Modelle der Supervision und der kollegialen Intersivision zur Bearbeitung berufsspezifischer Themen und Erfahrungsfelder • Bedeutung von Gender in Lehr- und Lernprozessen
Lernergebnisse/Kompetenzen
<p>Studierende</p> <p>... verfügen über eine Vielfalt von Formen der methodischen Organisation des Lehrens und Lernens und realisieren diese situationsgemäß und geschlechterbewusst.</p> <p>... initiieren sozial-emotional Entwicklungsprozesse bei den Lernenden.</p> <p>... konzipieren und erstellen Unterrichtsmedien und setzen diese nach didaktischen Aspekten im Unterricht ein.</p> <p>... schaffen entsprechende Lernumgebungen durch organisatorische Maßnahmen.</p> <p>... entwickeln theoriegeleitet verschiedene Strategien von Classroom Management und setzen diese situationspezifisch und reflektiert ein.</p> <p>... können ihr professionelles Handeln hinterfragen und in kollegialen Supervisionssettings austauschen und reflektieren.</p>