

Koordinationsbesprechung Pädagogisch-praktische Studien Primarstufe 2. Semester am 26.1.2022

Organisation

Modulthema:	Grundformen von Unterricht, Unterricht planen
Praxistag:	Mittwoch
Gruppengröße:	2 Studierende
Beginn und Ersthospitation:	2.3.2022

14 Termine zu je 3 Stunden: 2 Stunden Unterricht + 1 Stunde Nachbesprechung.

Die Mentor*innen werden ersucht, den Zeitrahmen für die Ersthospitation der/dem jeweiligen Gruppenbetreuer*in bis 27.1.2022 mitzuteilen. Die Daten werden an die Studierenden weitergeleitet.

Studierende benötigen für jede Form der Unterrichtstätigkeit eine schriftliche Planung.

Es besteht 100% Anwesenheitspflicht. Wenn Studierende einen Termin versäumen, müssen sie diese Stunden nachholen.

Da das Analysieren und Reflektieren der Praxis als Voraussetzung für das Weiterentwickeln von pädagogischen Handlungskompetenzen gilt, bitten wir um professionelle Nachbesprechung.

Beurteilung

Notenskala 1 - 5

Mentor*innen erstellen einen Beurteilungsvorschlag. Die / der Gruppenbetreuer*in beurteilt die Lehrveranstaltung unter Einbezug des Beurteilungsvorschlags sowie unter Berücksichtigung aller Arbeitsaufträge.

Termin für das Einlegen der Beurteilungsblätter: **20.6.2022**

Die Beurteilungsblätter senden Sie bitte per Mail sowohl an renate.weinhappl@kphvie.ac.at als auch an die / den Gruppenbetreuer*in und übermitteln Sie auch eine Kopie an die Studierenden.

Downloads

<http://www.kphvie.ac.at/studieren/paedagogisch-praktische-studien-primarstufe.html>

Vorgabe und Rückmeldung (Mentor*in)

Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung (für Studierende)

Strukturierung der schriftlichen Reflexion der Unterrichtspraxis

Beurteilungsblatt Mentor*in (Wien)

Terminplan (Wien)

Modulthema
Grundformen von Unterricht, Unterricht planen
Bildungsziele
Studierende beobachten, planen, gestalten und reflektieren Unterricht kriteriengeleitet und verfügen über Kenntnisse zum Aufbau vertrauensvoller und wertschätzender Beziehungen in Lernumgebungen.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung einfacher Lehr- und Lernsituationen • Strukturmerkmale von Unterricht und Unterrichtsplanung • Aktions- und Sozialformen • Lernvoraussetzungen • Unterrichtsreflexion unter Berücksichtigung der Kategorie Geschlecht
Lernergebnisse/Kompetenzen
<p>Studierende</p> <p>... begleiten Schülerinnen und Schüler geschlechterbewusst in einfachen Lernsituationen und arrangieren Lehr-/Lernsituationen für Lerngruppen.</p> <p>... formulieren aufbauend Bedingungen und Gestaltungsparameter des Unterrichts, Kompetenzen und Lernerfolgsindikatoren.</p> <p>... setzen aufbauend schriftlich Planungsvorgaben um, bauen Unterricht strukturiert auf und gestalten Lehr- und Lernprozesse.</p> <p>... agieren im schulischen Feld auf Basis eines wertschätzenden Umgangs mit den Lernenden.</p> <p>... reflektieren ihr Handeln im Unterricht kriteriengeleitet und entwerfen neue Handlungsmöglichkeiten.</p>