

ARBEITSBLATT 7



Handlungsfelder und Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen

Ordnen Sie die folgenden Kompetenzen den entsprechenden Handlungsfeldern zu, indem Sie den Großbuchstaben neben die Kompetenz schreiben.

- Unterrichten (U)
- Erziehen (E)
- Diagnostizieren Beurteilen und Beraten (D)
- Forschen, Entwickeln, Innovieren (F)
- Verantwortlich leben (V)

Lehrerinnen und Lehrer verfügen über erziehungswissenschaftliches Grundwissen.

Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht, zeitweise im Team und führen ihn fachlich und sachlich korrekt durch.

Lehrerinnen und Lehrer argumentieren religiös und säkular begründete Werte und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.

Lehrerinnen und Lehrer setzen sich mit den sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern auseinander und begleiten sie in ihrer individuellen Entwicklung.

Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten sowie ihre kreative Entfaltung.

Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das nachhaltige Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes nachhaltig zu nutzen.

Lehrerinnen und Lehrer begegnen ihrem Unterricht suchend, fragend und entwickelnd.

Lehrerinnen und Lehrer fördern Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage eines pädagogischen Lern- und Leistungsverständnisses und beraten Lernende und deren Eltern gezielt.

Lehrerinnen und Lehrer nutzen ihre Kenntnisse zur Selbstreflexion, zur Kritik pädagogischer Verhältnisse und für Schulentwicklung.

Lehrerinnen und Lehrer verstehen Forschung als ständige Herausforderung für ihre Weiterbildung.

Lehrerinnen und Lehrer erkennen und fördern kognitive, kreative, künstlerische, psychomotorische sowie affektive Potenziale Lernender.

Lehrerinnen und Lehrer reflektieren eigene und andere Grundhaltungen, Rollenverständnisse, Lernbiografien, Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklungen.

Lehrerinnen und Lehrer beobachten und erheben regelmäßig Lernvoraussetzungen, den Lernstand und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern. Sie setzen dabei die vielfältigen Möglichkeiten der pädagogischen Diagnostik als Basis für differenzierte Lernangebote ein.

Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrberufs bewusst. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.