

## Koordinationsbesprechung Pädagogisch-praktische Studien Primarstufe, 1. Semester am 26.1.2022

### Organisation

Modulthema:	Perspektiven der Studienwahl im Hinblick auf Unterricht und Professionalität
Praxistag:	Mittwoch
Gruppengröße:	Kleingruppe
Ersthospitation:	16.3.2022 Insgesamt 12 Termine zu je 3 Stunden: 2 Stunden im Unterricht + 1 Stunde Nachbesprechung

**Die Mentor\*innen werden ersucht, den Zeitrahmen für die Ersthospitation der/dem jeweiligen Gruppenbetreuer\*in bis 27.1.2022 mitzuteilen. Die Daten werden an die Studierenden weitergeleitet.**

Der erste Praxistag dient der freien Beobachtung und dem Sammeln von Eindrücken.

Ab dem zweiten Praxistag ist jeweils eine Beobachtungsaufgabe (von der/dem Gruppenbetreuer\*in vorgegeben) vorgesehen. Diese ist Teil der Erstellung des STEOP-Portfolios. In der Besprechungsstunde wird sowohl auf die Beobachtungsaufgaben (siehe Rückseite) eingegangen als auch das Unterrichtsgeschehen reflektiert.

Bis inklusive 27.4.2022 (6. Praxistag) unterrichten die Studierenden nicht selbst. An den weiteren 6 Terminen sollen sie an geeigneten Stellen mitverantwortlich in das Unterrichtsgeschehen eingebunden werden. Die Mentor\*innen bleiben aber die unterrichtenden Personen. Damit Studierende mitverantwortlich eingebunden werden können, benötigen sie einen Gesamtüberblick zur Stunde und klare Vorgaben zu ihrem Part. Studierende sollen genau wissen, wo sie im Unterrichtsgeschehen eingebunden werden und was konkret ihre Aufgabe ist.

Wenn Studierende nicht zur Praxis kommen, informieren Sie bitte umgehend Frau Renate Weinhappl.

Es besteht 100% Anwesenheitspflicht! Wenn Studierende einen Termin versäumen, müssen sie diese Stunden nachholen.

### Beurteilung

Mit Erfolg teilgenommen/ohne Erfolg teilgenommen

Mentor\*innen erstellen einen Beurteilungsvorschlag. Die/der Gruppenbetreuer\*in beurteilt die Lehrveranstaltung unter Einbezug des Beurteilungsvorschlags sowie unter Berücksichtigung aller Arbeitsaufträge.

Termin für das Einlangen der Beurteilungsblätter: **17.6.2022**

Die Beurteilungsblätter senden Sie bitte per Mail sowohl an renate.weinhappl@kphvie.ac.at als auch an die / den Gruppenbetreuer\*in und übermitteln Sie auch eine Kopie an die Studierenden.

### Downloads

<http://www.kphvie.ac.at/studieren/paedagogisch-praktische-studien-primarstufe.html>

Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung (Mentor\*in)

Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung (für Studierende)

Strukturierung der schriftlichen Reflexion

Beurteilungsblatt über das Unterrichtspraktikum (Gruppenbetreuer\*in)

STEOP Beurteilung (Gruppenbetreuer\*in)

Beurteilungsblatt (Mentor\*in)

Terminplan (Wien)

Modulthema
<b>Perspektiven der Studienwahl im Hinblick auf Unterricht und Professionalität</b>
Bildungsziele
Studierende dokumentieren, analysieren und reflektieren berufsrelevante biographische Erfahrungen und überprüfen ihre Berufswahlentscheidung im Spannungsfeld von Anforderung, Erwartung und Potential.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufarbeitung der eigenen Lern- und Schulbiografie</li> <li>• Initialisierung des Perspektivenwechsels von Schüler*innen zu Lehrer*innen</li> <li>• Orientierung</li> <li>• Berufsrolle, Berufsethos</li> <li>• Reflexion zur Berufswahlentscheidung (als Lehrerin, als Lehrer)</li> <li>• Dokumentation und Analyse in einer Portfolioarbeit</li> <li>• Erwerb von medienpädagogischen Handlungsstrategien</li> </ul>
Lernergebnisse/Kompetenzen
<p>Studierende</p> <p>... reflektieren ihre eigenen berufsrelevanten biographischen Erfahrungen, Erwartungshaltungen und Wahrnehmungsmuster.</p> <p>... kennen Handlungsfelder und Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen.</p> <p>... schätzen ihr Potenzial im Hinblick auf den zukünftigen Lehrberuf ein und reflektieren und dokumentieren die eigene Berufswahlentscheidung.</p> <p>... entwickeln ein verantwortungsbewusstes, wertschätzendes und professionelles Handeln im Berufsfeld Schule.</p> <p>... nutzen analoge und digitale Medien für Lehr- und Lernprozesse.</p>

**BEOBACHTUNGSAUFGABEN für Studierenden zur Erstellung des Portfolios**

- **Schule als Lern- und Lebensraum**  
Zeichnen/skizzieren oder fotografieren Sie Ihre Praxisschule. Lassen Sie die Schule auf sich wirken, vielleicht herrscht auch eine bestimmte Farbe vor, dominiert ein spezieller Raum oder eine besondere Atmosphäre. Beschreiben Sie Ihre Eindrücke rund um das Gebäude. Die Skizze/das Foto soll Ihren Eindruck deutlich machen, den Sie von der Schule gewonnen haben.
- **Klasse als Lern- und Lebensraum**  
Äußern Sie sich kurz zu folgenden Gegebenheiten im Klassenzimmer: Größe des Klassenzimmers, Sitzordnung, Klassendienste, Bestuhlung und Tische, technische Ausstattung, Ablagemöglichkeiten und Regale, Wandgestaltung und Dekoration, Tafeln und Pinnwände, Sitzecke/Lesecke, Computerplatz, zusätzlicher Raum, Sonstiges. Gefällt Ihnen die Gestaltung des Klassenzimmers oder würden Sie etwas ändern? Begründen Sie Ihre Änderungsvorschläge.
- **Unterricht als Interaktionsgeschehen**  
Perspektive: handelnde Lehrperson  
Erstellen Sie ein narratives Protokoll zum Unterrichtsgeschehen in der linken Spalte des Arbeitsblattes. Beantworten Sie die Fragen im Zuge Ihrer Nachbereitung in der rechten Spalte: Wie lange steht die Lehrperson im Vordergrund (Zeitleiste)? Welche Hilfsmittel benutzt sie? Wie werden Sachverhalte kindgerecht erklärt?
- **Lehr- und Lerninteraktionen**  
Wie nimmt die Lehrerin Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern auf? Fokussieren Sie eine Situation während des Unterrichts und dokumentieren Sie diese ausführlich.
- **Respekt für die Vielfalt – Schule auf dem Weg zur Inklusion**  
Erfragen Sie, wie Ihre Praxisschule die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler sowie Eltern lebt und welche Angebote es dazu gibt (Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund, Sprachförderung, Fördermaßnahmen, Angebote für Eltern, ...). Halten Sie diese Informationen schriftlich fest.