

## Implementierung von blended-learning-Anteilen im Masterstudium Primarstufe

Aufgrund der positiven Erfahrungen im Bereich blended learning wird dieses Konzept in das Masterstudium integriert. Teile von Lehrveranstaltungen, bei denen es aus pädagogischer und didaktischer Sicht möglich und sinnvoll ist, werden als „Fernlehre“ angeboten. Einzelne Nachmittagstermine stehen somit in Summe für individuelle zeitliche Einteilungen zur Verfügung. Die Anwesenheit der Studierenden an den Standorten verringert sich.

Modell bei einer einstündigen Lehrveranstaltung: Präsenzteil – blended-learning-Anteil – Präsenzteil

Modell bei einer zweistündigen Lehrveranstaltung: Präsenzteil – blended-learning-Anteil – Präsenzteil – Präsenzteil – blended-learning-Anteil – Präsenzteil

### Konzeption

#### Modul MA1-01

- Erziehung und Bildung (1 SWST): 10 Einheiten Präsenz, 5 Einheiten blended learning
- Wissenschaftliche Methoden (2 SWST): 20 Einheiten Präsenz, 10 Einheiten blended learning

#### Modul MA1-02

- Wahl 1 (2 SWST): 20 Einheiten Präsenz, 10 Einheiten blended learning
- Wahl 2 (1 SWST): vollständig in Präsenz, da Übung oder Seminar/Übung

#### Modul MA1-03

- Wahl (2 SWST): 20 Einheiten Präsenz, 10 Einheiten blended learning
- Bildungsprojekt planen: individuelle Festlegung

#### Modul MA2-01

- Bildung und Gesellschaft (1 SWST): 10 Einheiten Präsenz, 5 Einheiten blended learning
- Schule/Unterricht entwickeln (1 SWST): 10 Einheiten Präsenz, 5 Einheiten blended learning
- Bildungsprojekte reflektieren: individuelle Festlegung

#### Modul MA2-02

- Wahl (2 SWST): vollständig in Präsenz, da Übung oder Seminar/Übung
- Bildungsprojekte durchführen: Umsetzung laut Konzept

#### Modul MA2-03

- Wahl 1 (1,2 SWST): 12 Einheiten Präsenz, 6 Einheiten blended learning
- Wahl 1 (1,2 SWST): 12 Einheiten Präsenz, 6 Einheiten blended learning

#### Mastermodul

- Privatissimum 1 und 2: individuelle Vereinbarung
- Masterarbeit: keine Präsenz vorgesehen
- Masterprüfung: Prüfungstermin wird vereinbart

Diese Konzeption wird bei den Lehrveranstaltungen der weiteren 30 ECTS-AP im 90-ECTS-AP Masterstudium „Inklusive Pädagogik“ weitergeführt.